



# EVALUATIEVERSLAG

- OUDERS -

Amsterdam

2016

## Inleiding

Day a Week School (DWS) Amsterdam biedt sinds 2010 onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen; kinderen met een talent op analytisch en creatief gebied en die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat zij in hun reguliere groep geboden krijgen. Deze leerlingen krijgen een dag per week onderwijs dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Zij worden uitgedaagd op sociaal, emotioneel en cognitief niveau. In 2016 gingen er in Amsterdam wekelijks zo'n 378 leerlingen naar DWS. Daarnaast krijgt ook een groeiende groep leerlingen DWS-onderwijs in andere regio's.

In het kader van ons kwaliteitsbeleid voeren wij eenmaal in de twee jaar een evaluatieonderzoek uit bij de leerlingen, de ouders en de deelnemende thuis scholen. Om in kaart te brengen hoe het DWS-onderwijs door de verschillende partijen wordt ervaren, hebben wij hen benaderd met een digitale vragenlijst. De resultaten van de ouders zijn verwerkt in dit evaluatieverslag. Daarnaast hebben wij ook een verslag opgesteld over de resultaten op de vragenlijsten van de leerlingen en deelnemende scholen. Deze verslagen kunt u via onze website downloaden.

Om ons onderwijs steeds weer te kunnen verbeteren, verwerken wij opmerkingen van zowel leerlingen, ouders als deelnemende thuis scholen. Deze opmerkingen worden meegenomen in onze plannen voor de toekomst en bieden ons aanknopingspunten voor het verbeteren van de organisatie.

Wij willen graag alle deelnemende kinderen, ouders, leerkrachten en IB-ers van harte bedanken voor deelname aan het onderzoek.

# Ouders van DWS-leerlingen

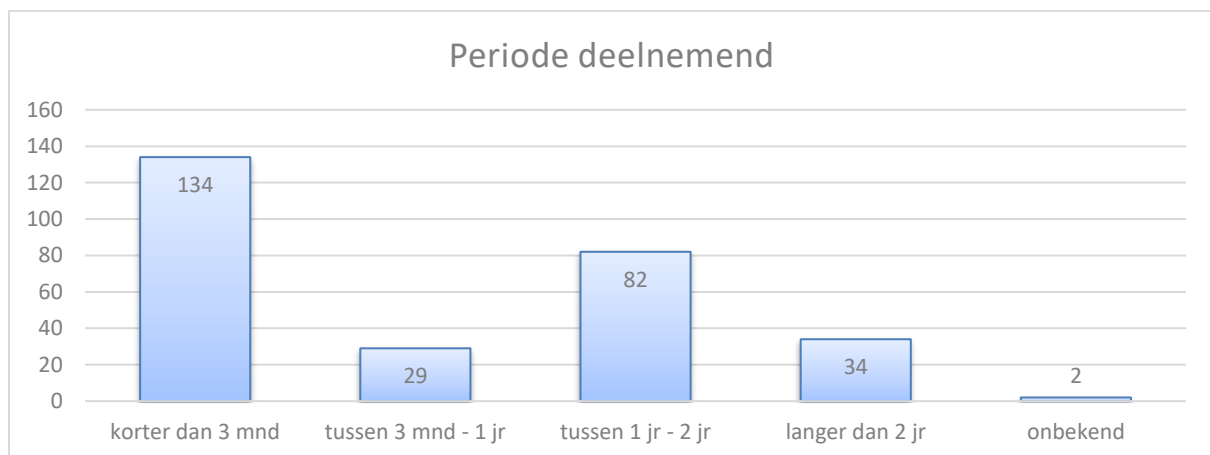
## Methode en achtergrondgegevens

Voor dit evaluatieonderzoek zijn alle ouders van deelnemende leerlingen via een (online) vragenlijst benaderd. De lijst bestond uit vragen over DWS en vragen over de (eigen) thuishoof van de leerling. De vragen hadden onder andere betrekking op het plezier en de uitdaging die onze leerlingen ervaren, in hoeverre men tevreden is over de DWS-leerkracht en -organisatie en de mate waarin de thuisleerkracht betrokken lijkt te zijn bij het DWS-onderwijs.

De ouders hebben de vragen aan de hand van een 5 puntschaal (bijvoorbeeld: 1 = niet leuk t/m 5 = heel leuk) kunnen beantwoorden. Bij iedere vraag was er ruimte voor een toelichting.

Er hebben uiteindelijk **281 ouders** aan het onderzoek deelgenomen. Hierbij zitten soms meerdere ouders van één deelnemende leerling.

De periode die de kinderen van de ouders tot dan toe aan DWS deelnamen varieert tussen de 2 maanden en 3 jaar en 2 maanden. Veruit de meeste ouders (135) die deze vragenlijst hebben ingevuld hoorden bij leerlingen die korter dan 3 maanden op DWS zaten (figuur 1).



Figuur 1: Periode deelnemend aan DWS

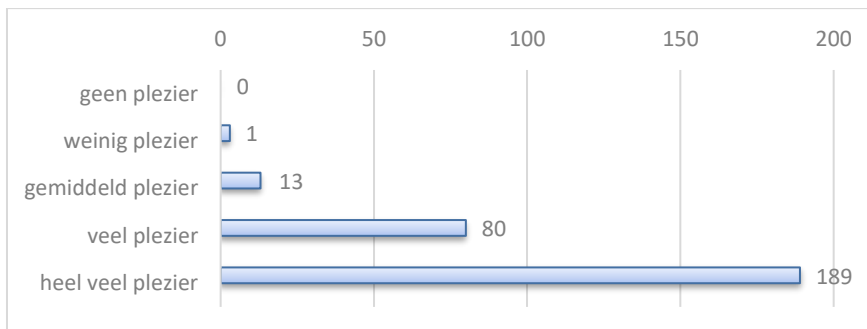
## Resultaten

Hieronder vindt u per vraag een overzicht van de resultaten. U ziet hoe vaak er een bepaalde score is gegeven. Ook hebben wij per vraag de gemiddelde score van alle deelnemers weergegeven (met 1 als laagste score en 5 als hoogste score). In de bijlage worden de scores aangevuld met een aantal opvallende toelichtingen.

### Vragen over DWS

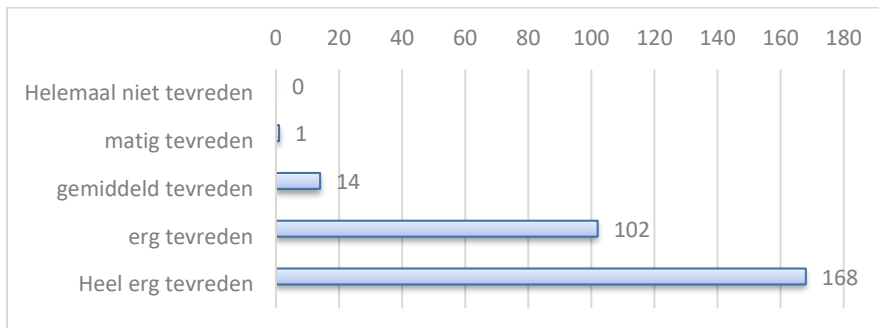
#### 1. In hoeverre gaat uw kind met plezier naar DWS? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4.60**



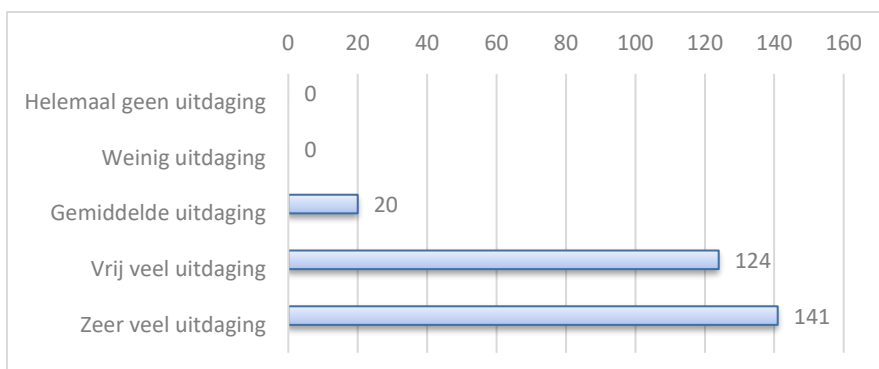
#### 2. In hoeverre bent u tevreden over de DWS-leerkracht? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4.53**



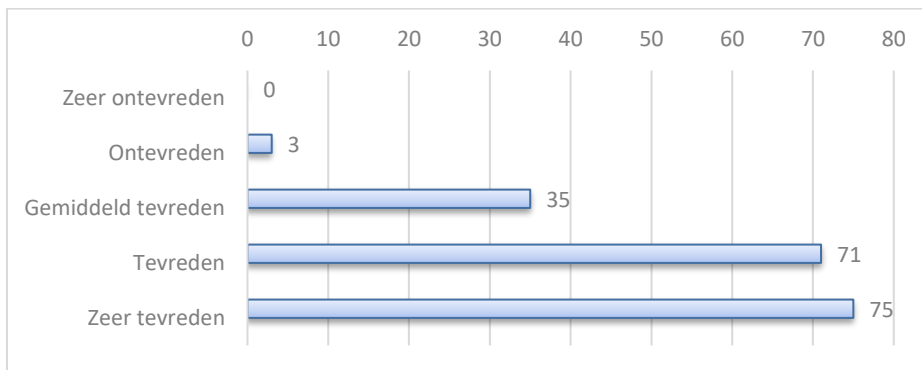
#### 3. In hoeverre daagt DWS uw kind voldoende uit? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4.42**



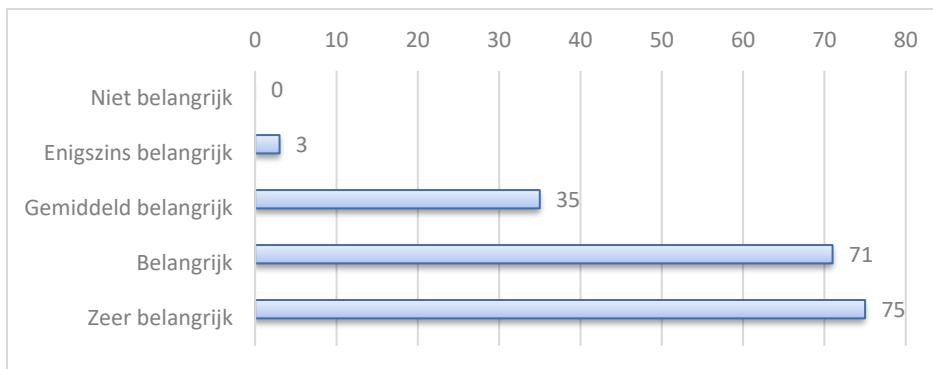
#### 4. In hoeverre bent u tevreden over de DWS-organisatie? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4.38**

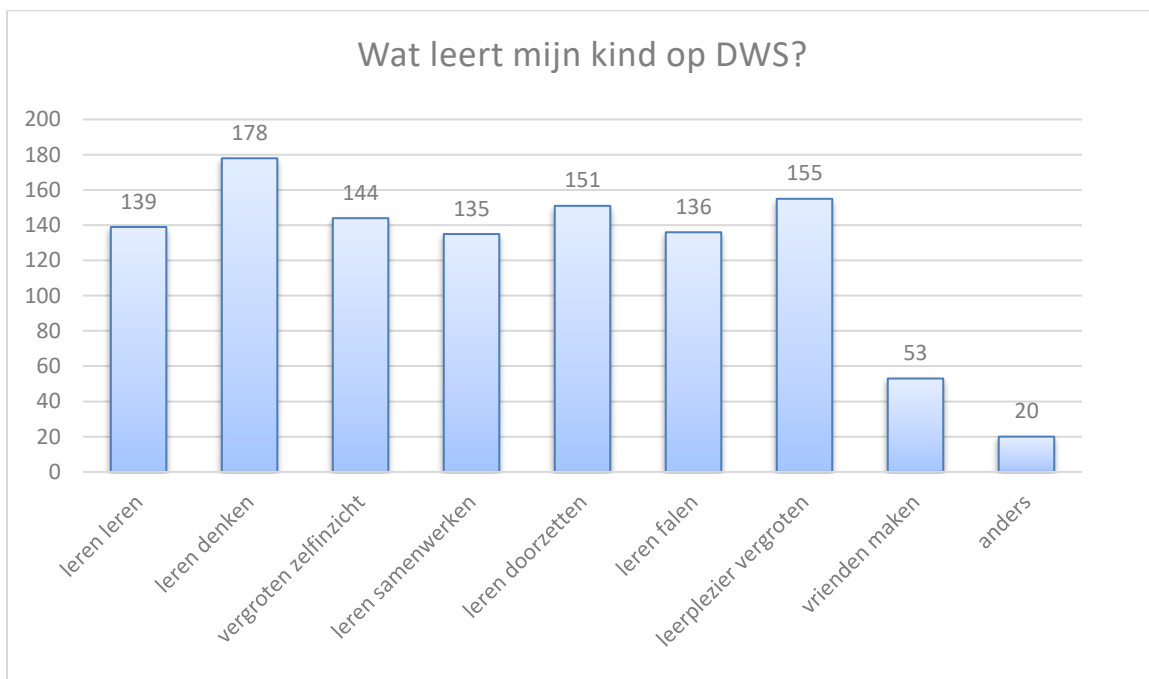


#### 5. In hoeverre is DWS een onderwijsaanvulling voor uw kind? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4.65**



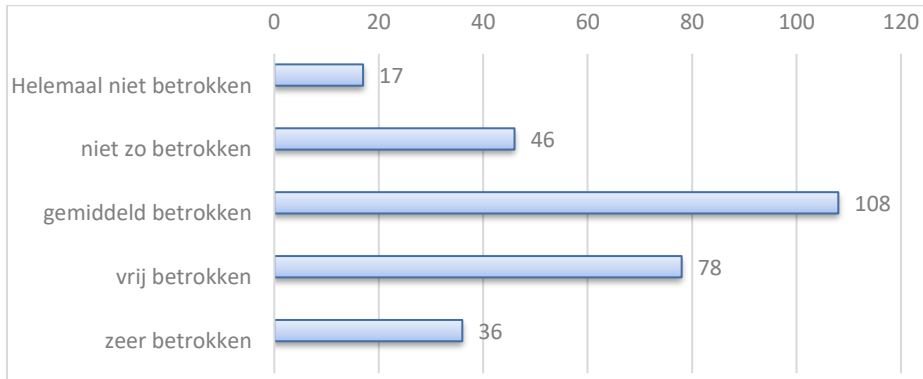
#### 6. Wat is/zijn de belangrijkste aspecten die uw kind op DWS leert?



## Vragen over de thuischool

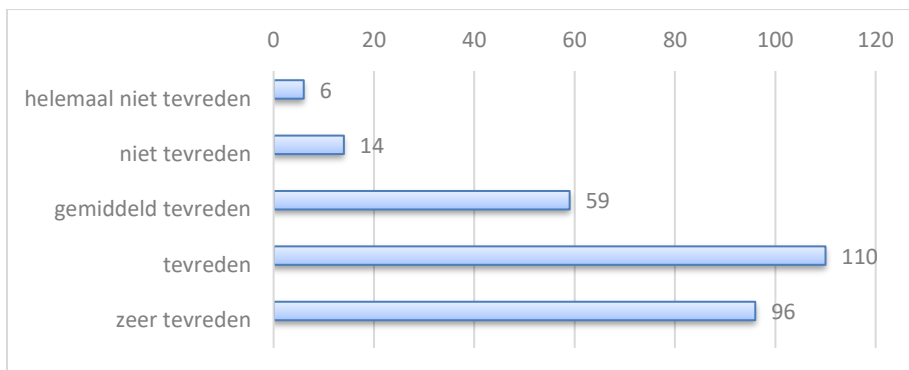
### 7. Hoe betrokken is de thuisleerkracht bij DWS? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **3.25**



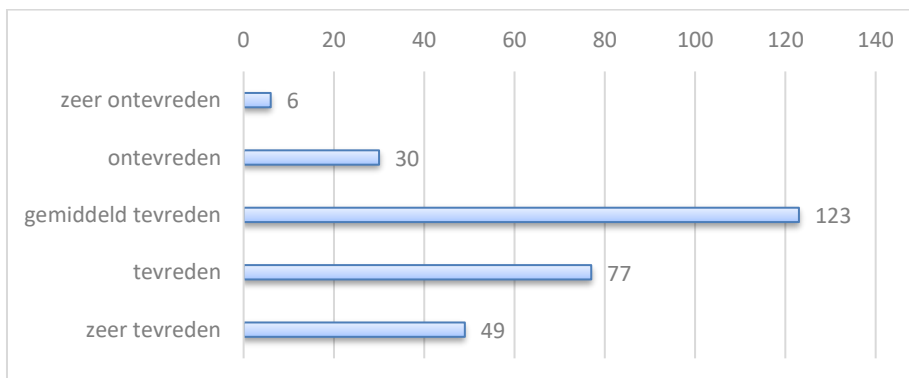
### 8. Hoe tevreden bent u over de manier waarop de thuisleerkracht omgaat met het feit dat uw kind een hele dag per week niet op school aanwezig is? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **3.97**



### 9. In hoeverre bent u tevreden over de samenwerking tussen DWS en de thuischool? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **3.47**



## Alle resultaten in een tabel

	Vragen uit de enquête								
gemiddelde scores (min=1, max=5)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>totaal (n=281)</b>	<b>4.60</b>	<b>4.53</b>	<b>4.42</b>	<b>4.38</b>	<b>4.65</b>		<b>3.25</b>	<b>3.97</b>	<b>3.47</b>
<b>&gt; 3 maanden (n=134)</b>	4.50	4.40	4.40	4.37	4.63		3.47	3.66	4.17
<b>3 mnd - 1 jaar (n=29)</b>	4.62	4.69	4.34	4.41	4.55		3.52	3.76	4.21
<b>1 jaar - 2 jaar (n=82)</b>	4.68	4.67	4.49	4.34	4.67		2.90	3.24	3.68
<b>2 jaar - 3+ jaar (n=34)</b>	4.67	4.50	4.35	4.35	4.68		2.91	2.97	3.62
<b>onbekend (n=2)</b>	5.00	5.00	4.50	5.00	5.00		5.00	3.50	5.00

Figuur 2: overzicht van alle scores

### Vragen uit de enquête:

1. Plezier op DWS
2. Tevredenheid over DWS-leerkracht
3. Uitdaging op DWS
4. Tevredenheid over DWS-organisatie
5. DWS als onderwijsaanvulling
6. Belangrijkste leeraspecten van DWS
7. Betrokkenheid thuisleerkracht
8. Omgang thuisleerkracht met afwezigheid DWS-leerling
9. Tevredenheid samenwerking DWS en thuishoofschool

## Samenvatting en conclusie

Het is ons opgevallen dat er relatief veel ouders (plm. 48%) aan de vragenlijst hebben deelgenomen van kinderen die op dat moment pas net aan DWS deelnamen.

### **Het DWS-onderwijs**

Uit de resultaten kan worden geconcludeerd dat Day a Week School door de ouders van de deelnemende leerlingen positief ervaren wordt. De ouders hebben het gevoel dat hun kinderen er met plezier naartoe gaan dat zij voldoende worden uitgedaagd. Hierbij is de mate van plezier ietwat hoger dan de mate van uitdaging.

Ook de DWS-leerkrachten en de DWS-organisatie worden door de ouders van onze leerlingen positief beoordeeld. Zij zien DWS als een belangrijke aanvulling op het reguliere onderwijsaanbod. Als belangrijkste zaken die door de leerlingen op DWS worden geleerd, worden door de ouders genoemd: 'leren denken', 'leerplezier vergroten' en 'leren doorzetten'. Daarnaast worden de volgende aspecten nagenoeg gelijk beoordeeld: 'leren leren', 'vergroten zelfinzicht', 'leren samenwerken' en 'leren falen'. Dit is zeer vergelijkbaar met hoe de leerlingen dit zelf ervaren.

### **Betrokkenheid en samenwerking vanuit de thuischool**

De betrokkenheid van de thuisleerkracht bij DWS kan wat de ouders betreft nog wat versterken, al vinden zij dit soms moeilijk te beoordelen. De mate waarin de thuisleerkracht omgaat met het feit dat de leerling een hele dag per week afwezig is, wordt iets positiever beoordeeld. De mate waarin de thuischool en DWS met elkaar samenwerken zit daar tussenin. Dit kan eventueel verklaard worden doordat een deel van deze samenwerking niet voor ouders zichtbaar is. Daarnaast zal deze samenwerking (opnieuw) als verbeterpunt door ons worden meegenomen in verdere ontwikkelingen.

### **Onderlinge verschillen**

We hebben gekeken naar de verschillen die samenhangen met de periode dat de leerlingen aan DWS deelnemen op het moment dat de vragenlijst werd ingevuld (Deze periode varieert van minder dan drie maanden tot meer dan 2 jaar en staat niet altijd gelijk aan de groep waarin de leerlingen zitten).

Opvallend is dat het plezier op DWS, de mate van uitdaging en de mate waarin DWS als belangrijke aanvulling gezien wordt, ongeveer gelijk is. Ook de tevredenheid over de DWS-leerkracht wordt met kleine onderlinge verschillen door alle groepen goed beoordeeld. Bij ouders van leerlingen die deelnamen tussen 3 maanden en 2 jaar wordt hier de hoogste score aan gegeven.

Ook opvallend is hoe de betrokkenheid van de thuisleerkracht ervaren wordt. Deze wordt door ouders van leerlingen die relatief kort aan DWS deelnemen (korter dan 1 jaar) positiever beoordeeld dan door ouders van leerlingen die langer aan DWS deelnemen (langer dan 1 jaar).

Deze trend is ook terug te vinden in de omgang van de thuisleerkracht met de afwezige leerling en in de tevredenheid over de samenwerking tussen DWS en de thuischool.

### **Hoe nu verder?**

- Inhoudelijk worden wij positief beoordeeld door de ouders, dus wij gaan graag op deze voet verder. De aspecten die veel worden genoemd als belangrijke zaken die geleerd worden op DWS sluiten aan bij onze hoofddoelstellingen; leren leren, leren denken en leren (voor het) leven.
- Omdat ouders graag direct worden geïnformeerd over wat er aan bod is gekomen en wat het huiswerk is, zullen wij proberen de tijd die het duurt voordat het thuisvel op Maxclass staat te verbeteren. Wij zullen dit intern met de DWS-leerkrachten oppakken.
- Wij willen blijven werken aan het verbeteren van de betrokkenheid van de thuisleerkrachten bij DWS. Momenteel zijn wij al aan het nadenken over hoe wij de lijnen met de thuisleerkracht korter kunnen gaan maken, bijvoorbeeld door het invoeren van een portfolio of het betrekken van de thuisleerkrachten bij het opstellen van de persoonlijke leerdoelen.
- De ouders komen in hun toelichtingen met goede en praktische tips. Wij zullen deze tips meenemen in de verdere ontwikkeling van onze activiteiten.



# Bijlage

## Toelichtingen

Naast de scores die de ouders hebben gegeven, hebben zij ook de mogelijkheid gekregen om hun score toe te lichten. Per vraag zijn hieronder enkele uitspraken (letterlijk) weergegeven.

### 1. In hoeverre gaat uw kind met plezier naar DWS?

- “Hij zegt dat hij geen zin heeft en dat het allemaal te moeilijk is, maar na de schooldag is hij opgetogen en heeft hij het erg naar zijn zin gehad.”
- “Onze dochter is heel enthousiast over het programma van de DWS. En op de thuishoofschool heeft ze het ook eindelijk drukker, waardoor ze meer wordt uitgedaagd. Er moet eindelijk doorgewerkt worden om alles af te krijgen!”
- “Het liefst zou ze de hele week willen.”
- “M. heeft veel meer zelfvertrouwen gekregen. Ze komt blij thuis en vindt de lessen geweldig. Ben blij en trots dat ze geselecteerd is.”
- “Het is nog een beetje wennen (sociaal). T. is soms ook nog bang om het niet goed te doen of niet te weten, hoewel hij weet dat hij (ook) daarom naar DWS gaat. T. is heel erg gelukkig met zijn DWS-leraar. Die weet veel, is rustig en liefdevol. Dat is voor hem een verademing t.o.v. zijn eigen leerkracht.”
- “Vindt het leuk, maar baalt soms dat hij handvaardigheid en andere leuke activiteiten mist op school. Omgaan met huiswerk van de DWS vindt hij ook nog lastig”
- “Het heeft enorm veel betekend voor het zelfvertrouwen van onze zoon. In die zin is hij een ander kind. Nu kan hij vrienden maken. Hij kan nu veel beter omgaan met de kinderen in zijn gewone klas. Alsof hij door de DWS zichzelf beter snapt en daardoor zich beter aan kan passen in zijn eigen klas.”
- “Ze is zelfverzekerder, mondiger en eigenwijzer geworden sinds ze op de DWS zit en haar nieuwsgierigheid naar de wereld is gegroeid, net als ook haar ideeën over waar je informatie kan vinden.”

### 2. In hoeverre bent u tevreden over de DWS-leerkracht?

- “Juf zorgt voor een gevarieerd programma. Hierdoor verveeld mijn kind zich niet. Verder houdt ze ouders middels Maxclass op de hoogte wat ik erg waardeer.”
- “Goede informatie over wat ze gedaan hebben, daar kunnen we met onze zoon dan over in gesprek.”
- “Soms wordt het verslag wat later verstuurd dan verwacht.”
- “Lief, aandacht voor ieder kind denken we (zie je aan het verhaal op Maxclass), creatief.”
- “Fijn dat ze zoveel aandacht geeft aan het leerproces van elk kind en aan de doelen die daar bij (gaan) horen.”
- “Ze maakt een erg ervaren indruk. Het voelde de eerste keer dat ik onze zoon bracht als een warm bad waar ik hem in achterliet.”
- “Contact per mail en telefoon is moeilijk te krijgen. Lijkt soms wat chaotisch.”
- “De leerkracht heeft gezorgd voor een veilige omgeving waarin V. ook fouten durft te maken. Heel goed aangevoeld!”
- “Ik vind haar gedegen en ze is dol op 'haar' kinderen. In het contact met de ouders vind ik haar wat stug en we vinden het jammer dat we de thuisvellen soms erg laat krijgen.”
- “De leerkracht weet onze zoon te enthousiasmeren. Hij doet met plezier zijn huiswerk en gaat met plezier naar school. En dan krijgen wij, als ouders, ook nog een verslag van de dag. Wat wil je nog meer?!”

### **3. In hoeverre daagt DWS uw kind voldoende uit?**

- “Mag nog wel iets meer specifiek huiswerk en overzicht in de opdrachten, en wellicht duidelijkheid hoe moeilijk een opdracht/huiswerk is - of is dat juist 'oud denken'? En wellicht ook meer tijd en aandacht voor vaardigheden zoals bijv. leren programmeren, een vreemde taal. Dat mist op zijn eigen school enorm.”
- “Onze zoon is nog maar net begonnen, maar vooralsnog komt hij elke week enthousiast thuis. Hij vindt het heel fijn om meer te snappen van de wereld om hem heen (binaire getallen, pixels). Daarnaast vindt hij voor het eerst sinds hij naar school gaat af en toe dingen moeilijk (wat hij dan ook wel weer lastig vindt als fenomeen). Wij juichen dat toe.”
- “Ik vind het vooral prettig dat DWS 'anders uitdaagt'. Niet zozeer heel moeilijke dingen, maar meer reflectie.”
- “A. leert ook inzien hoe ze zelf te werk gaat, dat is fijn. Ze leert ook van haar medeleerlingen. A. herkent zichzelf en voelt zich op haar gemak. Nieuwe werkjes die een uitdaging voor haar zijn, zijn soms lastig, maar er is genoeg hulp en de mentaliteit dat er gezegd wordt: "Ik kan het NU nog niet!" is zeer goed.”
- “Hij is fanatiek met zijn huiswerk bezig, zonder tegenzin! (Nadeel dat inclusief huiswerk thuischool en zijn dyslexie huiswerk de avonden bomvol zitten met huiswerk, deels vind ik dat niet goed voor een kind van 8).”
- “Het lesprogramma is zo divers, dat ieder kind op nieuwe vlakken uitdaging kan vinden.”
- “Onze dochter gaat niet zozeer naar DWS voor extra uitdaging, maar meer om te leren leren en te durven falen. Ruimer te denken. Vooral in dat opzicht is DWS een mooie uitdaging/leerschool voor haar.”
- “Daagt zeker uit, soms is het huiswerk wat te lastig in te plannen en geeft dat frustratie. Liefst huiswerk meteen na afloop meegeven, dan kan het beter gepland worden.”

### **4. In hoeverre bent u tevreden over de DWS-organisatie?**

- “Een opmerking over de selectie: de voorlichting was volledig gericht op de ouders. Juist voor de kinderen is de DWS een grote en spannende stap. Een voorlichtingsbijeenkomst juist voor hen zou een goede aanvulling zijn!”
- “De DWS komt zeer georganiseerd over. De communicatie vind ik uitstekend. Er zijn voldoende contactmomenten met ouders en leerkrachten. En de digitale site geeft veel informatie.”
- “Ik zou het fijn vinden als er een regelmatige nieuwsbrief per e-mail is over DWS, ook met belangrijke data. Ik ben nu wel geabonneerd op Maxclass, maar het lastige is dat je daar steeds zelf moet inloggen. Ook vind ik het gebruik van Maxclass niet helemaal duidelijk.”
- “Mijn man en ik waren enorm enthousiast geworden op de DWS-infoavond. Jaap Verouden sprak op een manier dat je dacht, "Ja leuk!! Wij willen ook!". DWS maakt tot nu toe alle beloftes waar. F. is pas een aantal maanden geleden begonnen, maar DWS heeft al een duidelijk plekje ingenomen in die korte tijd. Er komt op een positieve, enthousiaste manier input tot ons vanuit de organisatie.”
- “MaxClass is prima communicatiemiddel. Data zijn al bekend, dat is ook fijn. Goed meegedacht over drukke tijden.”
- “We zijn tevreden, behalve dat bij ziekte van de leerkracht tot nu toe nog nooit een vervanger werd ingezet. Het afgelopen schooljaar was de leerkracht diverse dagen ziek en toen is steeds de hele DWS-dag komen te vervallen.”
- “Top initiatief. Denk alleen dat DWS nog verder zou moeten gaan en dit type onderwijs ook op de "normale" basisscholen moet gaan faciliteren. Nu zijn er slechts een handjevol gelukkigen die geselecteerd worden voor de DWS terwijl er in ieder geval op de Wielewaal veel meer kinderen zijn die baat zouden hebben bij dit onderwijs.”

## 5. In hoeverre is DWS een onderwijsaanvulling voor uw kind?

- Het is voor de gewone school toch lastig om elk kind individueel de juiste benadering te geven, daarvoor lopen de profielen te ver uit elkaar. DWS is dan een perfecte aanvulling op een aantal behoeften die moeilijk door een gewone school zijn in te vullen.”
- “Hij leert frustraties verdragen, leert leren en heeft een heel goede klik met de andere kinderen.”
- “M. had misschien verwacht dat hij allerlei testjes mocht maken om te laten zien hoe slim hij is maar leert nu op een heel andere manier denken en leren.”
- “Ze wordt uitgedaagd, leert nu dat ze niet alles goed hoeft te doen of alles hoeft te weten!”
- “De hogere denkvaardigheden en het leren-leren zijn van belang, zodat hij een goede basis krijgt om ook als het straks wel moeilijk wordt voor hem te kunnen presteren. Ook het samenzijn met andere kinderen die snel denken is fijn, zodat hij in beide groepen (gemiddelde afspiegeling van de samenleving en bij meerbegaafden) kan functioneren.”
- “De DWS is een belangrijke aanvulling omdat deze school de capaciteiten van mijn kind beter benut. De DWS is echter ook een probleem, omdat a) de gewone school door mijn kind sinds de DWS er is als extra vervelend en saai wordt ervaren, en b) ik de 'crossover' waarover destijds in de introductie werd gesproken van DWS naar gewone school absoluut niet zie plaatsvinden (en andersom ook niet, overigens). DWS is dus een 'eiland' en de samenwerking met de gewone school is minimaal.”
- “Het is een aanvulling, die ik alle kinderen op alle scholen zou wensen. Een pure inspiratie zonder druk van toetsen of scores. En inzichten in denkpatronen van jezelf en anderen en hoe daarmee te werken, waar anderen een leven lang over kunnen doen om door te krijgen. Uniek en heel waardevol.”

## 6. Hoe betrokken is de thuisleerkracht van de eigen school bij DWS?

- “Volgens mij gaat dat prima, maar is de school ook nog aan het leren hoe om te gaan met leerlingen/ouders in het voortraject als leerlingen worden geselecteerd voor DWS.”
- “Misschien wat meer info/instructie richting de school/leerkracht over wat zij kunnen doen.”
- “Wij merken niets van enige samenwerking.”
- “Het feit dat we daar nauwelijks iets van merken, vinden we een goed teken. De selectieprocedure is in elk geval heel soepel verlopen.”
- “Het zou mooi zijn als de thuischool nog iets meer op de hoogte zou zijn van de leerdoelen van het kind op de DWS.”
- “We hebben hier eigenlijk weinig zicht op. We zouden het leuk vinden als de docent van de thuischool de DWS eens zou bezoeken als onze zoon daar is, dit is tot nu toe niet gebeurd.”
- “Ik denk -nogmaals- dat de DWS-activiteiten idealiter onderdeel zou moeten vormen van de eigen thuischool. Enerzijds omdat kinderen dan binnen hun eigen vertrouwde structuur passend onderwijs zouden krijgen en anderzijds omdat het onderwijs dan aan een bredere groep aangeboden zou kunnen worden. Op de Wielewaal lopen nu veel meer potentiële DWS-kinderen rond die nu omdat er maar een paar happy few geselecteerd worden de boot missen. Erg jammer en niet helemaal eerlijk.”

## 7. Dit wil ik graag nog kwijt aan de DWS-organisatie:

- “Wij zijn vreselijk blij dat de DWS bestaat. Het is een enorme verrijking en we voelen ons erg dankbaar dat dit zomaar aangeboden wordt.”
- “Denk ook eens aan een bijzondere gastdocent, dat is voor een grotere groep wellicht voordeliger dan een uitstapje en minstens zo leuk! Zie: "Museumdocent in de klas" van het Rijksmuseum van Oudheden, <http://www.rmo.nl/onderwijs/basisonderwijs/museumdocent-in-de-klas>.”
- “Het is super dat ons kind deze kans krijgt. Toch voel ik mij immer enigszins ongemakkelijk met deze uitzondering. Ieder kind kan baat hebben bij (delen van) de DWS-aanpak en ouders ook. Het zou zo mooi zijn als er een soort van DWS-light ontwikkelt kan worden dat binnen scholen zelf

eenvoudig en zonder al te veel consumptie van de toch al beperkt beschikbare tijd gebruikt kan worden.”

- “Heel fijn dat jullie bestaan! Wat buiten projecten zou te gek zijn. F. mist nu schooltuinen wat jammer is want superleuk en leerzaam. “
- “Jullie doen zeer belangrijk werk. Ik hoop dat jullie kunnen blijven uitbreiden opdat meer kinderen voor wie dit programma belangrijk is een plaats kunnen krijgen. Daarnaast zou het mooi zijn als er ook voor het voortgezet onderwijsaanbod komt voor hb-kinderen.”
- “Wij vinden het een voorrecht dat deze faciliteit (gratis) wordt aangeboden en ons kind daarvan gebruik mag maken. Een welkome aanvulling op de basisschool, al helemaal in de jaren wanneer de reguliere leerkracht op de basisschool educatief niet zo sterk lijkt.”
- “De website is rommelig qua opzet en zaken zijn moeilijk te vinden. Veel informatie wordt niet gebruikt. Maak er een opdracht van voor de kinderen om de website gebruiksvriendelijker en vooral simpeler te maken!”

#### **8. In hoeverre bent u tevreden over de samenwerking tussen DWS en de thuischool?**

- “We krijgen er niet zo veel hoogte van. Het lijkt gewoon een gegeven, ik hoor niet terug dat er expliciet naar de DWS gevraagd wordt op de thuischool.”
- “De leerkracht heeft het heel snel heel normaal gemaakt dat twee kinderen naar DWS gaan en op vrijdag worden ze uitgenodigd kort te vertellen wat ze hebben gedaan.”
- “Zij is zeer enthousiast over T.'s deelname en vraagt hem elke week wat hij heeft geleerd. Zelf hebben wij hierover geen contact met de leerkracht.”
- “Ze maakt samen met de leerkracht een eigen weekplanning, er zijn zelfs lessen voor verschoven! Leerkrachten willen er zelf ook wat van leren: sommige dingen zijn ook voor de thuisklas interessant.”
- “De thuis-juf maakt zelfs ook de huiswerkopgaven!”
- “Ons kind mag iedere week een DWS-opdracht doen met de klas. Die kiest hij zelf uit en hij mag dan eventjes de meester zijn in de klas. De leerkracht gaat dan in de klas zitten en laat het helemaal aan hem over. Het is een favoriet onderdeel van de meeste leerlingen, en ook van ons kind. Er zitten vrij veel slimmerds in de klas die er daardoor mooi van meeprofiteren. Verder is het ook fijn dat onze zoon daardoor niet op een eilandje komt te zitten waar niemand iets vanaf weet. Hij vindt het fantastisch om voor de klas iets te presenteren, en de leerkracht heeft zelfs op zijn rapport geschreven dat hij daar goed in is en dat ze hierdoor heeft ontdekt dat hij 'leidende capaciteiten' heeft. Een mooi bericht!”

#### **9. Wat is/zijn de belangrijkste aspecten die uw kind op DWS leert**

- “Tot nu toe zie ik vooral de 'cognitieve' aspecten. Ik hoop dat, met de tijd, ook de meer intra- en interpersoonlijke aspecten naar voren komen.
- “Met top - leren falen!”
- “Er zijn vele leuke uitdagingen die vragen om een andere, creatieve manier van denken. Iets op verschillende manieren te bekijken of op te lossen.”
- “Hij heeft plezier in leren en hij heeft veel vrienden. De rest kan bij goed gebruiken. Het de ander ruimte geven en naar hem/haar luisteren zal hem bijvoorbeeld helpen zijn wereld/ideeën te vergroten”.
- “Leren een project op te zetten, zelf stapjes durven zetten. Creatief en vrij met verschillende onderwerpen omgaan. Doorzetten als je bang bent om te falen en dat falen niet bestaat als je je best hebt gedaan.”

**10. Hoe tevreden bent u over de manier waarop de thuisleerkracht omgaat met het feit dat uw kind een hele dag per week niet op school aanwezig is?**

- “Hoewel zij in praktische zin goed meedenkt (toetsen op andere momenten etc.) heb ik niet de indruk dat zij zich realiseert dat het voor T. ook heftig is om een dag per week de klas te missen in sociaal opzicht. T. vindt dat moeilijk, zeker nu hij ook de muziekles mist op donderdag. Dit zou nog beter kunnen worden begeleid (maar dat komt misschien vanzelf).”
- “Het wordt vanuit de thuischool gestimuleerd en ondersteund, dus alleen maar lof.”
- “Stof wordt verder gecompact of geschrapt. Dag missen geen probleem.”
- “Er wordt flexibel omgegaan met het feit dat hij soms een toets mist en als er iets nieuws is uitgelegd wordt dat nog even over gedaan voor hem speciaal. Er wordt 'geen big deal' van gemaakt als hij iets gemist heeft en dat is fijn.”