



EVALUATIEVERSLAG

OUD-LEERLINGEN EN HUN OUDERS

Hoe kijkt men terug op DWS en hoe vergaat het de leerlingen nu op
het V.O.?

Amsterdam, Augustus 2015

Inleiding

Day a Week School (DWS) Amsterdam biedt momenteel vijf jaar onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen; kinderen die uitblinken qua prestaties en denkstrategieën en die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat zij in hun reguliere groep geboden krijgen. Deze leerlingen krijgen één dag per week onderwijs dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Zij worden uitgedaagd op sociaal, emotioneel en cognitief niveau.

Momenteel gaan er wekelijks bijna 300 leerlingen naar DWS. Ook is er een groeiende groep leerlingen dat inmiddels niet meer naar DWS gaat en op het voortgezet onderwijs (v.o.) zit. Wij vinden het van belang om ook deze groep kinderen te blijven volgen. Hoe hebben zij het DWS onderwijs ervaren? Heeft het hen verder gebracht? En hoe vergaat het hen momenteel op het v.o.?

Deze vragen hebben wij voorgelegd aan alle oud-leerlingen die nu op het v.o. zitten. Wij hebben hen benaderd d.m.v. een digitale vragenlijst. De resultaten zijn verwerkt in dit evaluatieverslag. Daarnaast zijn wij ook geïnteresseerd in de beleving van de ouders van onze oud-leerling. Derhalve hebben wij ook hen een vragenlijst gestuurd. Deze resultaten vindt u in deel twee van dit verslag.

Bij de vragenlijst hebben wij de oud-leerlingen ook gevraagd om hun e-mailadres aan ons door te geven. Op deze manier verzamelen wij een lijst met DWS-alumni. Deze lijst zullen wij in hierop volgende jaren bij blijven houden.

De resultaten uit de vragenlijst voor leerlingen en hun ouders passen binnen het kwaliteitsdenken van DWS. Opmerkingen van leerlingen en ouders die betrekking hebben op het onderwijs en/of de DWS organisatie zullen wij meenemen in onze plannen.

Wij willen graag alle deelnemende ouders en kinderen van harte danken voor deelname aan het onderzoek. Tezamen geeft het ons een goed beeld van hoe Day a Week School ervaren is door de direct betrokkenen en op welke punten wij het project eventueel kunnen verbeteren. Ook verschaft het ons enig inzicht in hoeverre deelname aan DWS invloed heeft op de verdere schoolontwikkeling van onze leerlingen in het v.o.

Deel 1: Oud-leerlingen DWS

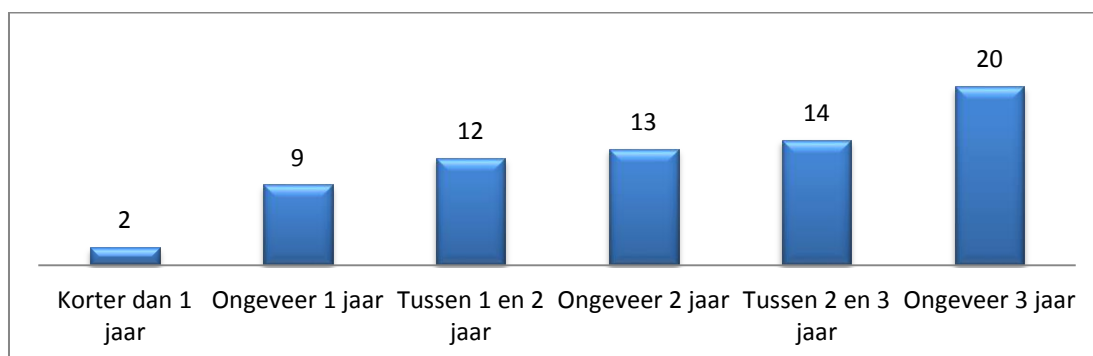
Methode

Voor dit evaluatieonderzoek zijn alle oud-leerlingen die nu op het V.O. zitten via een (online) vragenlijst benaderd. Deze lijst bestond uit vragen die onder andere betrekking hebben op hoe de oud-leerlingen terugkijken op hun deelname aan DWS, hoe het nu met hen gaat op het V.O. en in hoeverre zij in hun huidige situatie voordeel denken te hebben aan hun deelname aan DWS.

De respondenten hebben enkele vragen aan de hand van een 5-puntsschaal (bijvoorbeeld: 1 = niet leuk t/m 5 = heel leuk) kunnen beantwoorden. Ook zijn er een aantal open vragen gesteld.

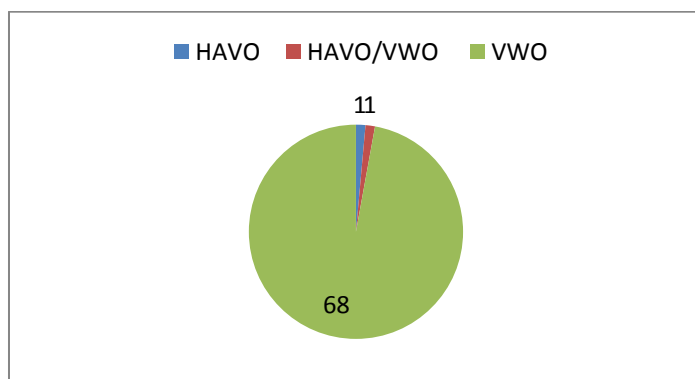
Uiteindelijk hebben **70 oud-leerlingen** aan het onderzoek deelgenomen. Deze oud-leerlingen waren afkomstig van alle deelnemende locaties. De gemiddelde leeftijd van de leerlingen was **12 jaar en 9 maanden** (de jongste was 11 jaar en de oudste was 15 jaar). Er hebben in totaal **36 jongens** en **34 meisjes** deelgenomen aan het onderzoek.

De periode die de leerlingen aan DWS hebben deelgenomen varieert tussen ongeveer 1 en ongeveer 3 jaar. De meeste leerlingen (20) hebben ongeveer 3 jaar aan DWS deelgenomen. (zie figuur 1)



Figuur 1: aantal jaar deelgenomen aan DWS

De oud-leerlingen zijn na groep 8 en hun deelname aan DWS uitgestroomd naar verschillende middelbare scholen in en rondom Amsterdam. Het overgrote deel van de groep is doorgestroomd naar het VWO. (zie figuur 2)



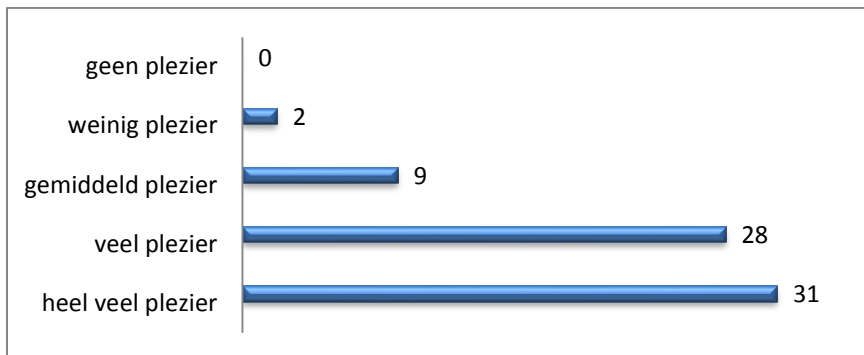
Figuur 2: Uitstroomniveaus voortgezet onderwijs

Resultaten

Hieronder vindt u per vraag een overzicht van de resultaten. U ziet hoe vaak er een bepaalde score is gegeven. Ook hebben wij per vraag de gemiddelde score van alle deelnemende ouders weergegeven en worden de scores aangevuld met een aantal opvallende toelichtingen (met 1 als laagste score en 5 als hoogste score).

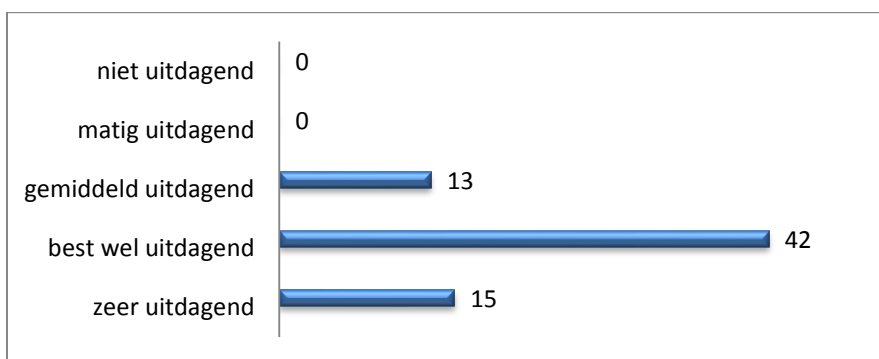
1. Met hoeveel plezier ging jij vroeger naar DWS? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4,3**



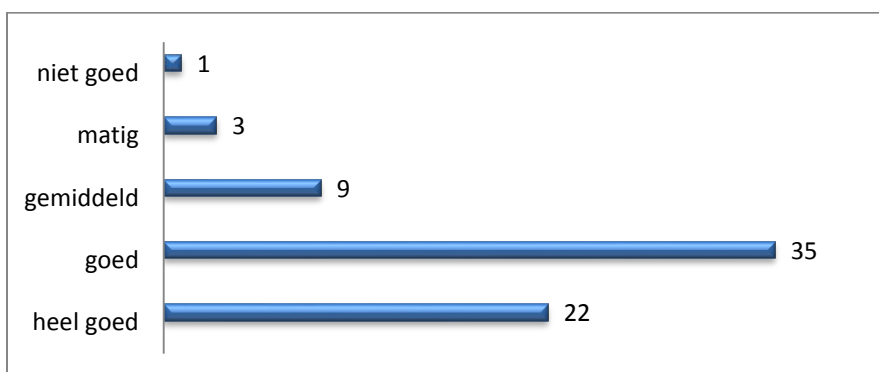
2. Hoe uitdagend was DWS voor jou? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4,0**



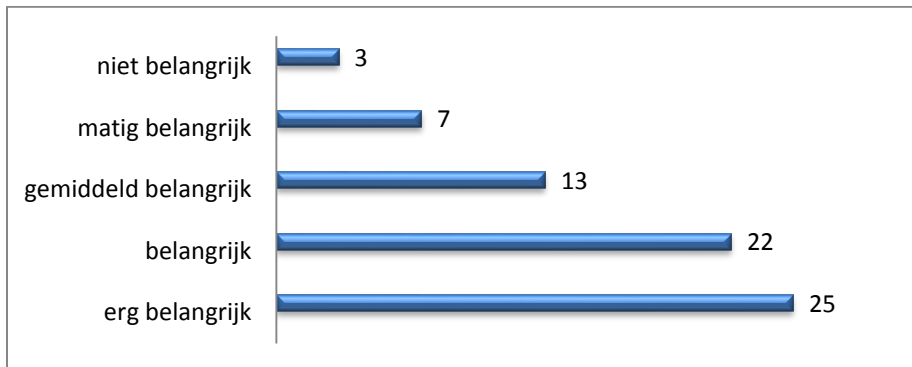
3. Hoe goed was het contact met je klasgenoten op DWS? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4,1**



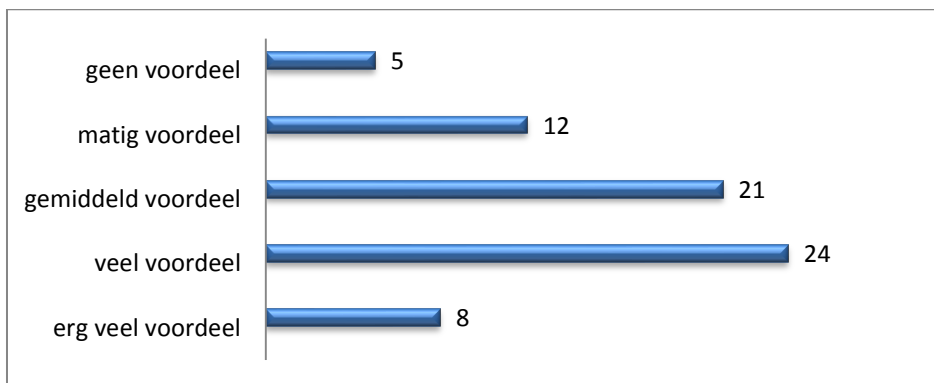
4. Hoe belangrijk is het voor jou geweest dat je naar DWS gegaan bent? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **3,8**



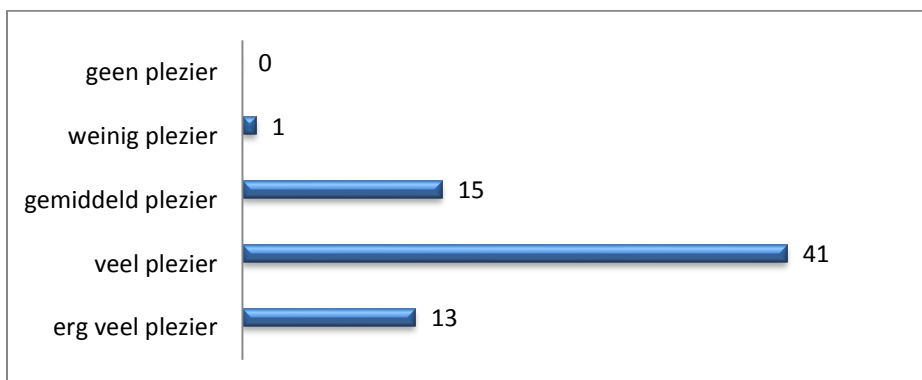
5. In hoeverre heb je voordeel van je deelname aan DWS op je middelbare school nu? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **3,2**



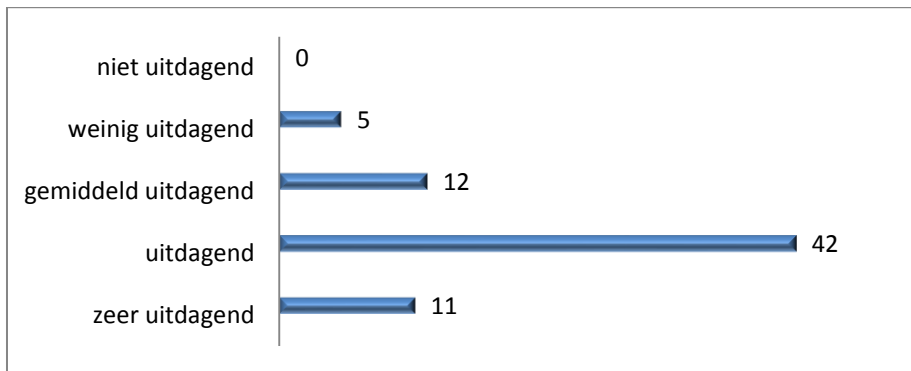
6. Met hoeveel plezier ga je nu naar de middelbare school? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **3,9**



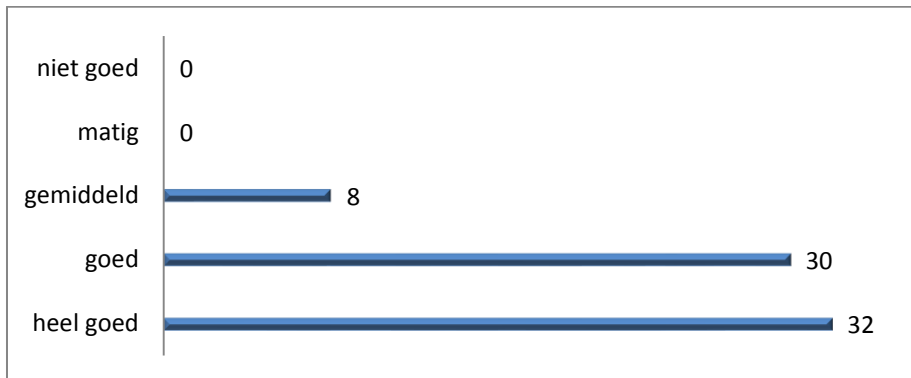
7. In hoeverre word je uitgedaagd op de middelbare school? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **3,8**



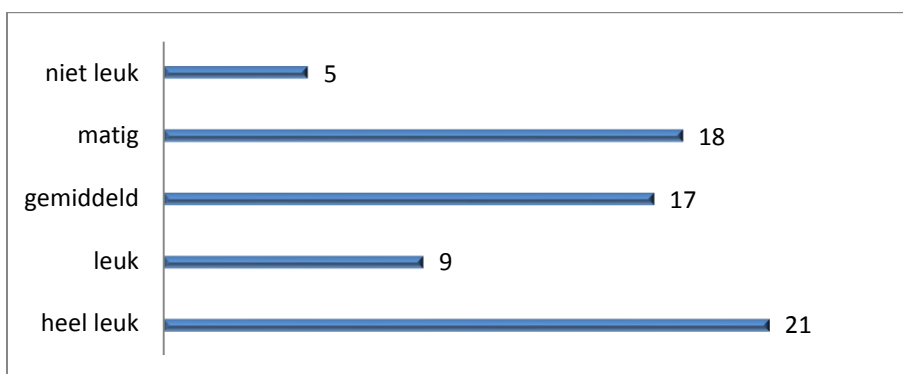
8. Hoe is het contact met huidige klasgenoten? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4,3**



9. Wat zou je er van vinden als er een DWS op middelbare school zou zijn? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **3,3**



10. Algemeen cijfer voor middelbare school

8.3

11. Algemeen cijfer voor DWS

8.3

Jongens vs. meisjes

Er zijn kleine verschillen gevonden tussen de jongens en meisjes. In de beleving van DWS scoren jongens over het algemeen positiever dan meisjes. Zo hebben zij meer plezier gehad (4.4/5 vs. 4.1/5), vinden zij het belangrijker dat zij naar DWS gegaan zijn (4.0/5 vs. 3.7/5) en hebben zij meer het idee dat zij in hun huidige situatie voordeel hebben gehad aan hun deelname aan DWS (3.4/5 vs. 3.0/5).

Als het gaat over de beleving van het v.o. nu zien we dat er ook hier (kleine) verschillen gevonden worden. Meisjes gaan met meer plezier naar het v.o. (4.1/5 vs. 3.8/5) en hebben een betere aansluiting met hun klasgenoten (4.5/5 vs. 4.2/5). Zij staan iets positiever tegenover het idee om een DWS voorziening voor het v.o. te starten (3.4/5 vs. 3.2/5) en geven hun v.o.-school een hoger eindcijfer (8.4/10 vs. 8.2/10).

Open vragen

Naast de scores die de leerlingen hebben gegeven, hebben zij ook een aantal open vragen beantwoord. Per vraag zijn hieronder enkele uitspraken weergegeven.

Wat is het belangrijkste dat je op DWS geleerd hebt?

- *‘Moeilijke problemen/puzzels oplossen. Als ik niet op DWS gezeten had zou ik niet weten hoe ik daar aan zou moeten beginnen. Dit helpt nu heel erg bij vakken als wiskunde.’*
- *‘Dat het leuker is om iets uitdagender te doen dan altijd maar het makkelijke werk. En dat je soms gewoon anders na moet denken over dingen.’*
- *‘Out of the box denken, of juist heel erg in the box denken (want heel erg in the box is dan ook weer out of the box)’*
- *‘Dat er kinderen zijn die zoals ik zijn, dat ik niet anders ben dan de rest.’*
- *‘Zoals jullie dat zelf altijd zo mooi zeiden; leren leren. Dat heeft mij echt ongelooflijk veel geholpen.’*
- *‘(...)Doordat we steeds uitgedaagd werden kreeg ik motivatie om door te gaan met school. Daardoor zakte ik niet in. En zo kan ik nu gymnasium doen. Dat was me anders misschien niet gelukt’*

Wat is het belangrijkste dat je op DWS hebt gemist?

- *‘Een school waar er alleen maar mensen zijn van de DWS, dus een eigen schoolgebouw.’*
- *‘Wat grotere projecten, waar je echt wat langer over doet om te maken.’*
- *‘Meer discussiëren, dat was namelijk het leukste’*
- *‘Ik heb niet echt iets gemist, we mochten ook altijd zelf ideeën maken en uitvoeren.’*

Wat is het belangrijkste dat je nu op jouw (V.O.) school mist?

- *'Kinderen in je klas die op dezelfde manier denken als ikzelf, dat vond ik heel fijn bij DWS :). Maar het is natuurlijk ook belangrijk om te leren samenwerken met mensen die heel anders denken dan jij, want dat zal nog wel vaker voorkomen.'*
- *'Stimulans in het vinden van wat jij als individu leuk en interessant vindt'*
- *'Ik zou het niet weten, mijn school biedt erg veel, ook aan sport, muziek, drama etc., dus ik mis niet echt iets.'*
- *'Ik zou misschien iets meer zelf opdrachten willen maken in plaats van het hele uur uitleg krijgen en dan thuis nog opdrachten moeten maken'*
- *'Leraren met een inlevingsvermogen, die dingen van een andere kant kunnen bekijken dan de manier waarop zij iets zien.'*
- *'Ik zou het leuk vinden als we op school ook aan psychologie zouden doen.'*

Weet je al wat je na deze opleiding wilt gaan doen?

- *'Ik wil graag naar een school waar je leert animeren en daarna wil ik bij Pixar, Dreamworks, of een andere animatie studio werken.'*
- *'Ik wil op dit moment graag rechten gaan studeren omdat ik rechter zou willen worden.'*
- *'Ik weet het nog niet precies, maar het lijkt me heel leuk om fotografie te studeren.'*
- *'Nee'*
- *'Profvoetballer worden, maar daar heb je geen opleiding voor nodig en anders weet ik het echt nog niet'*
- *'Ik weet het nog niet helemaal zeker, maar ik denk iets met Psychologie en/of programmeren.'*
- *'Ik wil graag naar Oxford maar weet nog niet wat ik wil studeren'*
- *'Een wereldreis maken'*

Deel 2: ouders van oud-leerlingen

Methode

Voor dit evaluatieonderzoek is ook bij de ouders van alle oud-leerlingen die deel hebben genomen aan DWS en nu op het V.O. zitten een (online) vragenlijst afgenomen. De lijst bestond uit verschillende vragen die onder andere betrekking hebben op hoe de ouders terugkijken op de deelname van hun kind aan DWS, hoe het nu met hun kind gaat op de middelbare school en in hoeverre zij in de huidige situatie ervaren dat hun kind voordeel heeft aan hun deelname aan DWS.

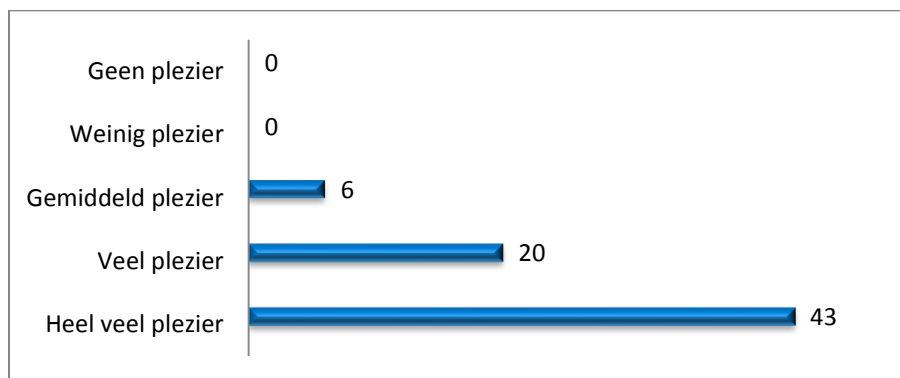
De ouders hebben deze vragen aan de hand van een 5-puntsschaal (met bijvoorbeeld 1 = niet leuk t/m 5 = heel leuk) beantwoord. Er hebben **69 ouders** aan het onderzoek deelgenomen. De oud-leerlingen waarvan de ouders de vragenlijst hebben ingevuld waren afkomstig van alle deelnemende locaties.

Resultaten

Hieronder vindt u per vraag een overzicht van de resultaten. U ziet hoe vaak er een bepaalde score is gegeven. Ook hebben wij per vraag de gemiddelde score van alle deelnemende ouders weergegeven en worden de scores aangevuld met een aantal opvallende toelichtingen (met 1 als laagste score en 5 als hoogste score).

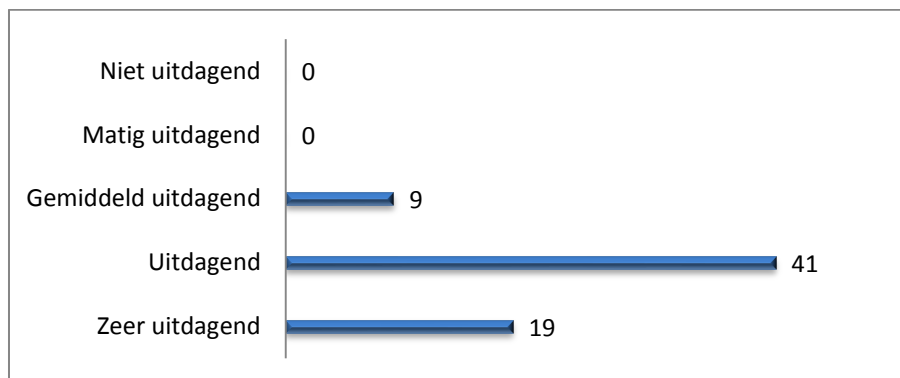
1. Met hoeveel plezier ging uw kind vroeger naar DWS?

Gemiddelde score: **4.5**



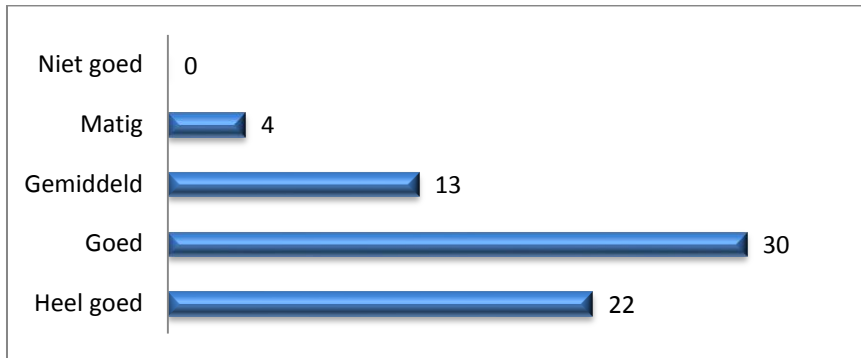
2. Hoe uitdagend was DWS voor uw kind?

Gemiddelde score: **4.1**



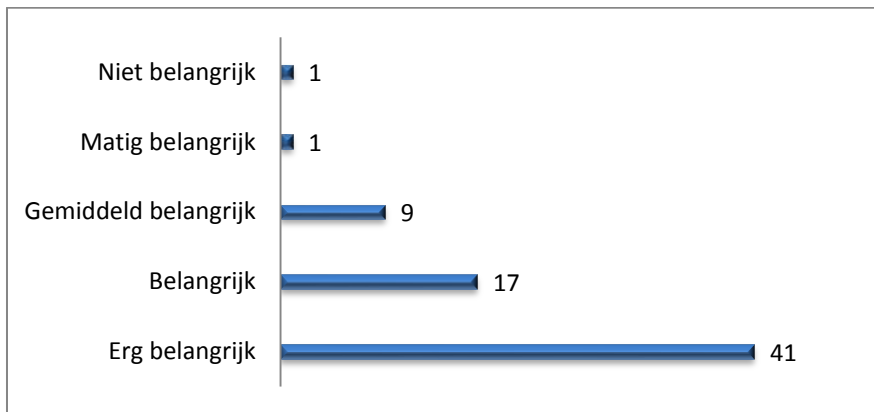
3. Hoe was het contact tussen uw kind en diens klasgenoten op DWS?

Gemiddelde score: **4.0**



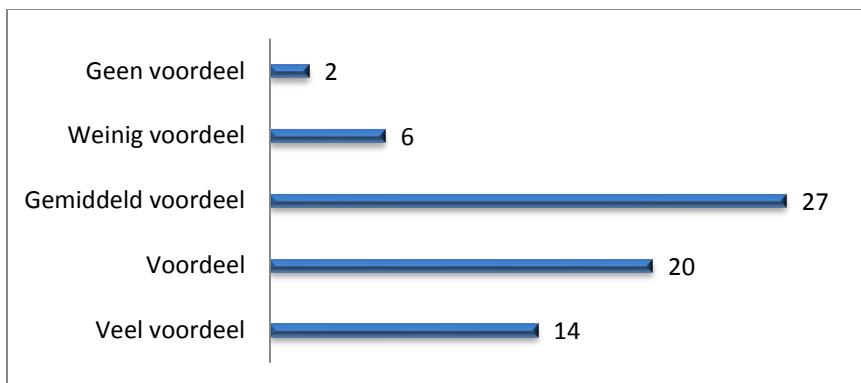
4. Hoe belangrijk is het voor uw kind geweest dat het naar DWS gegaan is?

Gemiddelde score: **4.4**



5. In hoeverre heeft uw kind voordeel van diens deelname aan DWS op de middelbare school nu?

Gemiddelde score: **3.6**



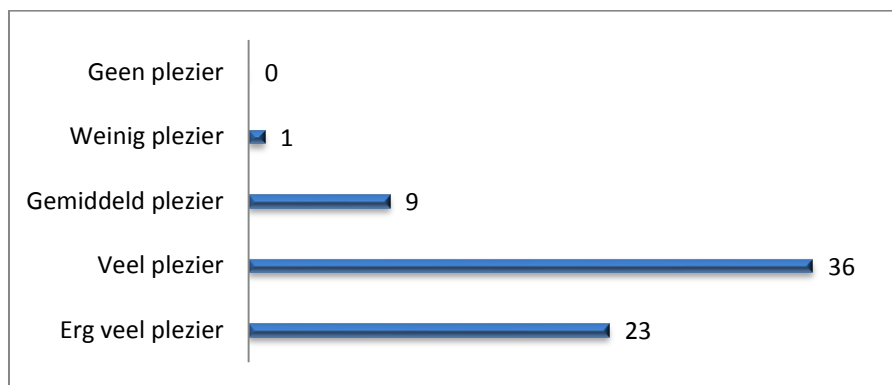
Enkele toelichtingen:

- *'Hij zegt zelf veel voordeel te hebben omdat hij al onderwerpen heeft behandeld die nu aan de orde zijn. Ook heeft hij geleerd zich beter te concentreren, waar hij nu voordeel van heeft.'*

- *'Ik denk dat de invloed niet meetbaar is want we weten niet hoe het gegaan zou zijn als DWS er niet was geweest. Hoewel ik het vermoeden heb dat ons kind al heel stabiel, evenwichtig en leergierig van zichzelf was. Ik heb hem wel een paar keer iets horen zeggen als: dat herken ik van DWS, daar deden we dergelijke dingen ook.'*
- *'Heel leuk om te zien dat hij al veel kennis heeft opgedaan. Zo mocht hij tijdens de open avonden van middelbare scholen proefjes doen waarvan hij al wist hoe deze werkten omdat hij dit op DWS al eerder heeft gedaan.'*
- *'Hij heeft geleerd door te zetten ook als iets in het begin moeilijk lijkt, heeft geleerd dat je in een nieuwe groep gelijkgestemden snel weer nieuwe vrienden kan maken'*
- *'De school waar ze nu zit is zeer creatief. Bovendien wordt lesstof op verschillende manieren aangeboden. De overstap was niet heel groot en dat komt mijns inziens met name door de DWS'.*
- *'Ik merk geen verschil met mijn andere kinderen die op dezelfde scholen hebben gezeten maar geen DWS hebben gedaan'.*

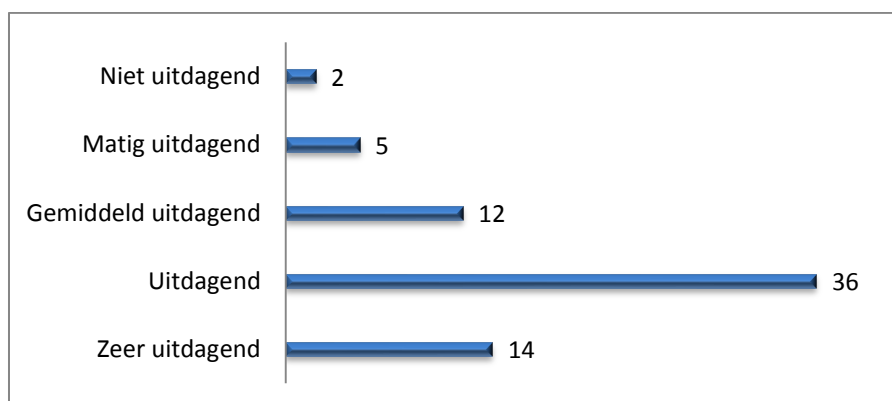
6. Met hoeveel plezier gaat uw kind nu naar school?

Gemiddelde score: **4.2**



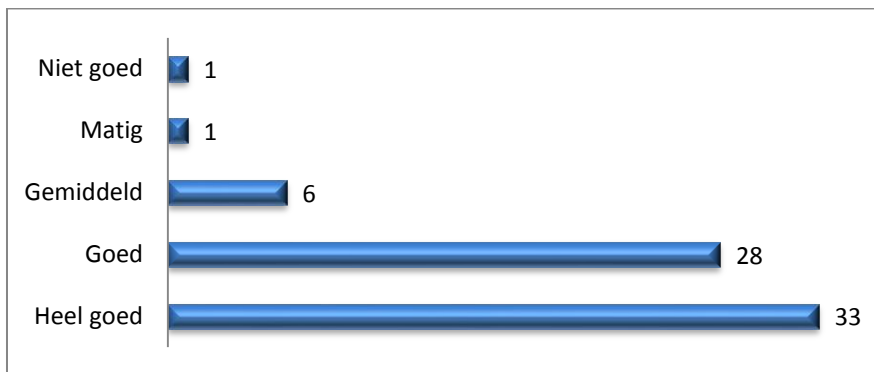
7. Hoe uitdagend is school nu voor uw kind?

Gemiddelde score: **3.8**



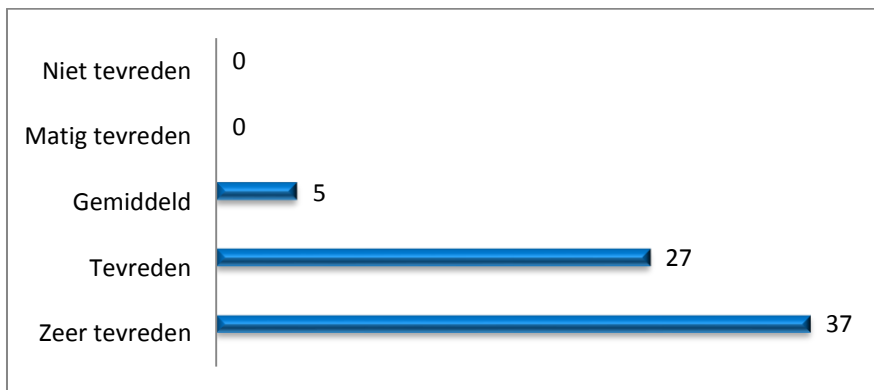
8. Hoe is het contact tussen uw kind en diens klasgenoten nu?

Gemiddelde score: **4.3**



9. In hoeverre was u tevreden over de DWS organisatie?

Gemiddelde score: **4.5**



Open vragen

Naast de scores die de ouders hebben gegeven, hebben zij ook een aantal open vragen beantwoord. Per vraag zijn hieronder enkele uitspraken weergegeven.

Wat is het belangrijkste dat uw kind op DWS geleerd heeft?

- *'Dat er meer leergierige kinderen zijn zoals hij. In de eigen klas was hij een buitenbeentje en werd hij compleet genegeerd. Via de DWS heeft hij een vriend gemaakt, met wie hij nu nog steeds bevriend is.'*
- *'Dat er ook een sociale omgeving bestaat waar hij wel gewaardeerd wordt en vriendschappen kan sluiten. En dat er andere manieren zijn om over dingen na te denken.'*
- *'Het belangrijkste dat onze zoon tijdens die periode heeft geleerd is dat je sommige dingen niet direct hoeft te kunnen of door hoeft te hebben. Voor de periode bij DWS deed hij alleen de dingen die hij direct kon. Bij DWS werd hij geconfronteerd met dingen die moeite kosten. Daarna is hij geduldiger geworden en kan hij ook dingen oefenen die gewoon veel oefening kosten. Dit heeft hem vooral veel baat opgeleverd bij de niet cognitieve dingen als voetbal, sporten en muziek.'*
- *'Het grootste voordeel van de DWS was dat hij het op de gewone school wat moeilijker had door één keer in de week en dag te missen. Daardoor is hij zich op de gewone school niet gaan vervelen'*

- *'Dat er een andere manier van leren werd aangeboden die eigenlijk niet echt school was en alternatieve routes aanbood. De leuke activiteiten die thematisch werden aangeboden. Hij wilde dit graag met zijn schoolvrienden van zijn gewone basisschool delen.'*
- *'Een open manier van denken, buiten de gevestigde kaders. Plezier in het nadenken zonder afkeuring te voelen van andere kinderen.'*
- *'Dat het oke is om bovengemiddeld te zijn/ presteren. Dat je dat niet hoeft te verbergen, maar voor uit kan komen, voor jezelf ten goede kan gebruiken en plezier van kan hebben'*
- *'We weten het natuurlijk niet zeker, maar we denken dat de DWS er toe bijgedragen heeft dat ons kind de basisschool met iets meer 'zin' heeft doorlopen. Zonder de DWS zou haar interesse in leren al in groep 5 onder het nul punt gedaald zijn. En zou de overgang naar de middelbare school een moeilijke overgang zijn geweest'.*

Wat is het belangrijkste dat uw kind op DWS heeft gemist?

- *'Het curriculum was erg gericht op de bèta vakken, wiskunde en natuurkunde, systeemtheorie en filosofie. Mijn zoon zou iets meer aansluiting op zijn eigen interessegebieden (geschiedenis, politiek e.d.) wel leuk hebben gevonden'*
- *'Weinig - misschien zijn 'gewone school' vrienden. Als hij er langer op had gezeten, was dat ook wel goed gekomen'*
- *'Ik heb niet het idee dat hij iets gemist heeft. Het enige wat ik misschien kan opmerken is dat de talige kant wat onderbelicht blijft'*
- *'Dat er niet elke dag DWS was..'*
- *'Binding tussen de scholen en waardering/ ondersteuning vanuit de thuischool'*
- *'Structuur; het was elke week weer en raadsel wat er ging gebeuren. Er was totaal geen lijn in de lesstof'.*

Zijn er nog zaken die uw kind nu op school mist?

- *'Ze kan niet 'vooruitwerken' doordat de meeste leraren huiswerk per dag opgeven. Ze is eraan toe om al wat verder vooruit te plannen'*
- *'Hij vindt de lessen saai en mist juist die enthousiasmerende, creatieve en uitdagende leeromgeving zoals van de DWS'*
- *'De school heeft een klassieke manier van les geven, waardoor er wat minder plaats is voor creatief denken en ontwikkeling van het kind. Daarnaast is er echter wel genoeg aandacht voor extra curriculaire activiteiten waar onze dochter genoeg uitdaging in kan vinden.'*
- *'Afgezien van een enorme hekel aan het vroege uur dat de lessen beginnen heeft mijn zoon een enorm leuke school die hem in aanraking brengt met van alles dat zijn nieuwsgierigheid bevredigt'*
- *'Met 'afwijkende/ diepere' vragen weten docenten geen raad'*
- *'Verdieping, verbreding van de basisstof, kennis van docenten/mentoren/begeleiders inzake hoogbegaafdheid'*
- *'Begeleiding. Hij heeft een hoog IQ, maar haalt toch slechte cijfers. Onderpresteren door onder prikkeling. Is daardoor heel neerslachtig'*
- *'Eigenlijk niet, we zijn zeer tevreden'*
- *'Ben redelijk tevreden tot nu toe. Ik hoop wel dat in de toekomst de nadruk zoveel mogelijk komt te liggen op praktijk dan op theorie. Het in praktijk opdoen en toepassen van kennis is naar mijn mening uitdagender en leuker dan het stampen van lesstof, die uiteindelijk voor een groot gedeelte toch vergeten wordt. Dit zou voor VWO ook mogelijk moeten zijn. Het is nog veel te theoretisch'.*

Samenvatting en conclusies

Terugkijkend op DWS

Zowel de leerlingen zelf als hun ouders zijn erg positief over de deelname aan DWS. Zij hebben hier veel plezier aan beleefd [score 4.3/5 door leerlingen en 4.5/5 door hun ouders]. Ook over de mate waarin de leerlingen op DWS werden uitgedaagd was men positief [score 4.0/5 door leerlingen en 4.1/5 door hun ouders]. Het contact dat de leerlingen met hun klasgenoten op DWS hadden wordt positief beoordeeld [score 4.1/5 door leerlingen en 4.0/5 door hun ouders]. De ouders waren daarnaast erg tevreden over de DWS organisatie [score 4.5/5].

Momenteel op het v.o.

De leerlingen hebben momenteel iets minder plezier op het v.o. dan dat zij op DWS hadden [score 3.9/5]. Hun ouders zien dit iets positiever [score 4.2/5]. De mate waarin de leerlingen nu op het v.o. worden uitgedaagd wordt door beide groepen met 3.8/5 gescoord. Dit is iets lager dan de uitdaging die zij op DWS hebben ervaren. Het contact met de huidige klasgenoten in het v.o. wordt door beide groepen goed beoordeeld [score 4.3/5 door zowel de leerlingen als hun ouders]. Opvallend hierbij is dat dit iets hoger ligt dan de score die de leerlingen gaven over het contact met klasgenoten op DWS. Op de vraag of de leerlingen behoefte hebben aan een DWS voorziening op het v.o. wordt matig enthousiast gescoord [score 3.3/5].

Voordeel van deelname DWS op huidige situatie

Door de leerlingen wordt het als redelijk belangrijk ervaren dat zij naar DWS zijn gegaan [score 3.8/5]. De ouders kijken daar aanzienlijk positiever naar [score 4.4/5].

Het voordeel van deelname aan DWS op het v.o. nu wordt door leerlingen matig positief gescoord [score 3.2/5]. Door de ouders wordt daar iets positiever naar gekeken [score 3.6/5]. In de toelichting die men daarbij kon geven, benoemen veel ouders dat ze dit voordeel moeilijk te bepalen vinden. Dit kan een verklaring zijn voor de relatief lage score.

Verschillen tussen groepen

Jongens vs. meisjes

Er zijn kleine verschillen gevonden tussen de jongens en meisjes. In de beleving van DWS scoren jongens over het algemeen positiever dan meisjes. Zo hebben zij meer plezier gehad (4.4/5 vs. 4.1/5), vinden zij het belangrijker dat zij naar DWS gegaan zijn (4.0/5 vs. 3.7/5) en hebben zij meer het idee dat zij in hun huidige situatie voordeel hebben gehad aan hun deelname aan DWS (3.4/5 vs. 3.0/5).

Als het gaat over de beleving van het v.o. nu zien we dat er ook hier (kleine) verschillen gevonden worden. Meisjes gaan met meer plezier naar het v.o. (4.1/5 vs. 3.8/5) en hebben een betere aansluiting met hun klasgenoten (4.5/5 vs. 4.2/5). Zij staan iets positiever tegenover het idee om een DWS voorziening voor het v.o. te starten (3.4/5 vs. 3.2/5) en geven hun v.o.-school een hoger eindcijfer (8.4/10 vs. 8.2/10).

Aantal jaren deelname DWS

Kijkend naar het aantal jaar dat de leerlingen aan DWS hebben deelgenomen, kunnen we concluderen dat hoe langer de leerling heeft deelgenomen, hoe groter het plezier is geweest (tot 1 jaar: 3.8/5, tussen 1 en 2 jaar: 4.1/5, tussen 2 en 3 jaar: 4.2/5, 3 jaar en afgemaakt: 4.7/5). Dezelfde

trend is te zien als het gaat over de mate van uitdaging en de mate waarin hun deelname aan DWS als belangrijk ervaren wordt.

Op het gebied van de beleving van de huidige situatie op het v.o. zijn er geen soortgelijke trends te ontdekken. Het enige dat opvalt is dat leerlingen die de volledige 3 jaar op DWS hebben volgemaakt een positiever beeld hebben bij het idee van een DWS-vorm op het v.o. dan de leerlingen die korter hebben deelgenomen (4.0/5 vs. 3.3/5, 3.0/5 en 2.9/5).

Algemene conclusies

Nagenoeg al onze leerlingen zitten op dit moment op een VWO afdeling van het v.o. Zij hebben het daar over het algemeen erg naar hun zin, worden redelijk tot voldoende uitgedaagd en hebben een goed contact met hun klasgenoten.

Hun deelname aan DWS wordt positief beoordeeld, door zowel de leerlingen als hun ouders. Ze gingen er met plezier naartoe, werden genoeg uitgedaagd, hadden goed contact met hun klasgenoten en de ouders waren erg tevreden over de organisatie. Jongens hebben over het algemeen een positievere beleving van DWS dan meisjes. Daarnaast waren leerlingen positiever over hun deelname, naarmate zij langer aan DWS hebben deelgenomen.

Het voordeel van deelname aan DWS op de huidige situatie in het v.o. wordt als relatief laag beoordeeld. Hierbij wordt wel opgemerkt dat dit voordeel moeilijk te bepalen valt.

Ontwikkelpunten voor de DWS organisatie

Naar aanleiding van dit onderzoek is er een aantal punten dat wij mee zullen nemen voor de verdere ontwikkeling van het curriculum en onze organisatie:

- De binding tussen wat op DWS gebeurt en de thuishoofschool, blijft een belangrijk thema. Dit is op dit moment binnen het jaarplan van DWS een belangrijke doelstelling.
- De structuur van de dag voor ouders nog beter inzichtelijk maken. Ook vanuit DWS is het plan opgesteld om een aantal hoofdthema's /projecten te benoemen dat iedere DWS leerling in drie jaar deelname krijgt aangeboden. Daarnaast blijft er voldoende ruimte voor de eigen kwaliteiten en input van de DWS leerkrachten voor het opzetten van nieuwe projecten en activiteiten.

Op basis van dit onderzoek kunnen we concluderen dat er vanuit onze oud-leerlingen en hun ouders geen groot beroep op ons wordt gedaan om een DWS voorziening voor het v.o. te organiseren. Wel denken wij eraan om meer verbindingen met het v.o. te zoeken. Op kleine schaal gebeuren er al verbindende activiteiten, maar dit kunnen we meer gaan uitbreiden.. In welke vorm we dat gaan doen, wordt nog over nagedacht. Door meer verbinding met een aantal VWO-scholen en gymnasia te zoeken, leren de scholen die het grootste deel van onze kinderen krijgen ook iets van onze manier van lesgeven en kunnen zij daar hopelijk hun voordeel uit halen. Dit ontwikkelpunt zal worden meegenomen in ons jaarplan van volgend schooljaar.