

Doelstellingen Day a Week School

Vier doelgebieden

De doelstellingen van Day a Week School zijn geordend in vier doelgebieden:

1. Leren leren,
2. Leren denken
3. Vergroten van zelfinzicht
4. Samen leren.

Hoe leer ik?

- Ik kan en wil leren
- Ik regel mijn werk
- Ik motiveer mezelf

Hoe denk ik?

- Ik stel vragen
- Ik gebruik mijn fantasie
- Ik zoek antwoorden
- Ik denk als een programmeur

Hoe zie ik mezelf?

- Mijn blik is open
- Ik sta stil bij wat ik doe

Hoe werk ik samen?

- Ik zet me in
- Ik stem af
- Ik houd rekening met mezelf en de anderen

Het werken aan de doelen die onder deze domeinen vallen, waarborgt een breed onderwijsaanbod waarmee recht wordt gedaan aan de specifieke leerbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen. Op de DWS doelkaart staan de vier doelgebieden en de bijbehorende (vaardigheids)doelen beschreven, zie bijlage 2. Ze zijn gebaseerd op de door de SLO opgestelde doelen en vaardigheden voor ontwikkeling (DVO, versie 2017) en de vier kernvaardigheden van Skillis (CED groep). De vier doelgebieden zijn omgezet naar een vragende vorm om reflectie te stimuleren.

Leren leren - Hoe leer ik?

Als het leren leerlingen (te) gemakkelijk aangaat en “alles komt aanwaaien”, leren zij niet hoe zij nieuwe informatie moeten verwerken en/of opslaan als de stof moeilijk wordt. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen *leren leren*. Bij het leren leren gaat het om het ontwikkelen van inzichten en vaardigheden die wezenlijk zijn voor het verwerven en toepassen van kennis. Hierbij is *motivatie* van belang en ook *zelfsturing*, bijvoorbeeld dat de leerling leert om te werken volgens een plan.

Hieronder volgende de (vaardigheids)doelen die hierbij zijn geformuleerd en voorbeelden van het gedrag dat daarbij hoort.

‘Ik kan en wil leren’

- Ik laat mezelf graag uitdagen
- Ik durf fouten te maken: die horen erbij
- Ik zet door ook als ik niet weet of ik het kan

‘Ik motiveer mezelf’

- Ook als het werk minder leuk is ga ik het toch doen omdat ik weet dat het me iets oplevert
- Ik begin uit mezelf met mijn werk en houd mijn aandacht erbij

‘Ik regel mijn werk’

- Ik denk eerst na over het doel en maak een stappenplan
- Ik stel mezelf haalbare doelen
- Ik pas mijn werkwijze aan of vraag hulp als iets niet lukt
- Ik zet door tot ik mijn doel bereikt heb/Ik maak mijn werk af

Hoe wordt er binnen DWS aan dit doelgebied gewerkt?

Door de uitdagende opdrachten binnen DWS zoeken wij samen met de leerlingen de grenzen van hun kunnen op. Hierdoor leren zij dat juist als iets je niet gemakkelijk af gaat je moet doorzetten om tot het gewenste resultaat te komen. De doelen en vaardigheden binnen het *leren leren* worden tijdens alle lesactiviteiten geoefend doordat er altijd aandacht is voor de aanpak van de opdracht en de taakbeleving. De leerkrachten bespreken dit voor en/of na de lesactiviteiten. De leerlingen worden bevraagd op hun inzet en aanpak en komen zo tot reflectie. Daarnaast wordt er tijdens het werken aan een eigen of groepsproject expliciet aandacht besteed aan de zelfsturing en het leren plannen. De leerlingen maken hierbij vaak gebruik van het TASC-wiel (voor meer informatie [zie DWS-gids, bijlage 3](#)). Dit geeft hen houvast en inzicht in hun leerproces. Het TASC-wiel geeft in acht stappen het werkproces van de leerlingen aan. Hierdoor kan worden gereflecteerd op het eigen handelen. De leerlingen wordt gevraagd een persoonlijke opdracht te maken over een onderwerp naar keuze (al of niet binnen een overkoepelend onderwerp). Het project wordt verdeeld over een aantal weken. Ter afronding van het project presenteert de leerling of groep het gemaakt product.

Leren denken – Hoe denk ik?

Hierbij gaat het om de ontwikkeling van, en reflectie op, hogere denkvaardigheden. We richten ons op creatief, kritisch en analytisch denken. Het oefenen en inzetten van denkvaardigheden begint met een zekere nieuwsgierigheid. Daarom is er gekozen voor de onderstaande (vaardigheids)doelen met daarbij voorbeelden van het gedrag dat daarbij hoort.

‘Ik stel vragen’

- Ik wil echt weten hoe iets in elkaar zit
- Ik blijf doorvragen tot ik het antwoord echt weet
- Bij een nieuw vraagstuk bedenk ik: wat weet ik al
- Ik kan gestructureerd en stap voor stap werken

‘Ik gebruik mijn fantasie’

- Ik durf nieuwe dingen uit te proberen (wat zou er gebeuren als...)
- Ik wil/durf mijn ideeën te delen
- Ik bedenk nieuwe, leuke dingen om te doen of te maken

‘Ik zoek antwoorden’

- Ik haal uit alle informatie dat wat ik nodig heb
- Ik neem niet alles zomaar aan
- Ik kies de juiste oplossing en kan uitleggen waarom

‘Ik denk als een programmeur’.

- Bij een nieuw vraagstuk bedenk ik: wat weet ik al
- Ik kan gestructureerd en stap voor stap werken

Hoe wordt er binnen DWS aan dit doelgebied gewerkt?

Binnen alle lesonderdelen van DWS wordt het denken gestimuleerd. Echter, iedere lesactiviteit heeft zijn eigen accenten. Zowel het *analytisch*, *kritisch* en *creatief* denken komen sterk terug in de lesactiviteiten die gebaseerd zijn op de hogere denkvaardigheden uit de *taxonomie van Bloom* (voor meer informatie zie [DWS-gids, bijlage 4](#)). Deze taxonomie helpt kinderen inzicht te verschaffen in de verschillende denkniveaus die je kunt hanteren bij de omgang met nieuwe informatie. Als het onderwerp bijvoorbeeld ‘sprookjes’ is, kun je een opdracht geven vanuit een laag denkniveau, zoals: ‘Noem vijf verschillende sprookjes’ of ‘beschrijf hoe het verhaal van Roodkapje verloopt’. Een opdracht uit de hogere denkcategorie zou kunnen zijn: ‘Maak een Vennendiagram met daarin alle overeenkomsten en verschillen tussen drie sprookjes die je kent’. Dit is een voorbeeld van een opdracht die een beroep doet op *analytisch denken*.

Een voorbeeld waarbij het *kritisch denken* geoefend wordt, is tijdens debatten en filosofische gesprekken die worden gevoerd. Hierbij worden ook wel de Denkhoeden van de Bono ingezet.

Ook wordt aan deze analytische en kritische denkvaardigheden gewerkt door middel van onderzoekend leren. Namelijk door de kinderen te laten werken met vraagstellingen, hypothesen, onderzoeksmiddelen, resultaten en conclusies. Dit gebeurt zowel door een onderzoek te starten dat gekoppeld is aan een thema als door het uitvoeren van proefjes in de groep. Onderwerpen van de proefjes variëren van luchtdruk tot de eigenschappen van custard.

Een voorbeeld waarbij het *creatief denken* bewust wordt gestimuleerd is tijdens de teamuitdagingen, waarbij de leerlingen door middel van goed samenwerken en ontwerpend leren tot een creatief eindproduct moeten zien te komen.

Bij het ontwikkelen van opdrachten die op deze drie verschillende denkvaardigheden een beroep doen, wordt ook wel gebruik gemaakt van Denksleutels. Voorbeelden hiervan zijn: ‘Bedenk 3 vragen waarop je alleen maar het antwoord ‘leven’ kunt geven’. Of ‘Noem zoveel mogelijk overeenkomsten tussen shampoo en een lucifer’.

Het stellen van vragen wordt onder andere geoefend door bij thema’s eerst voorkennis op te halen en uit te wisselen, bijvoorbeeld met behulp van een mindmap. Ook het samen oplossen van een laterale denkpuzzel stimuleert het stellen van goed doordachte vragen.

Vergroten zelfinzicht – Hoe zie ik mezelf?

Hierbij gaat het om het ontwikkelen van kennis, houding en vaardigheden op het intra-en interpersoonlijke gebied. Het gaat om *inzicht in jezelf* verkrijgen, ook in relatie tot anderen. Hieronder volgende de (vaardigheids)doelen die hierbij zijn geformuleerd en voorbeelden van het gedrag dat daarbij hoort.

‘Mijn blik is open’

- Ik stel anderen op hun gemak
- Ik kan mijn mening bijstellen als ik merk dat ik informatie mis
- Ik probeer te begrijpen wat de ander bedoelt

‘Ik sta stil bij wat ik doe’

- Als iets misgaat kijk ik eerst goed naar mijzelf
- Ik houd rekening met de gevoelens van anderen en gedraag me daar naar
- Ik weet wat ik voel
- Ik kan mijn grenzen aangeven

Hoe wordt er binnen DWS aan deze doelstellingen gewerkt?

Aan ‘inzicht in jezelf’ wordt onder andere gewerkt doormiddel van de alledaagse coaching en de kind(groei)gesprekken die leerkrachten met iedere leerling voeren. Iedere leerling oefent op deze manier met het benoemen van zijn/haar sterke kanten en groeikansen, en vervolgens met het formuleren van een persoonlijk doel. Samen met de leerkracht worden afspraken gemaakt over de aanpak en de momenten voor reflectie en evaluatie. Inzicht in jezelf en anderen wordt ook getraind in de kringgesprekken die worden gevoerd. Daarin wordt er geoefend in het goed en kritisch luisteren naar klasgenoten en in het geven van opbouwende kritiek. In de kringgesprekken worden onderwerpen behandeld die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Dit kan gaan over hun begaafdheid, maar ook over onderwerpen zoals pesten, hobby’s en passies of een maatschappelijk thema uit het nieuws.

Samen leren

Goed kunnen omgaan met anderen betekent niet alleen dat je kunt leren van en met anderen, maar ook dat je beseft welke rol je daar zelf in vervult en op welke manier het mogelijk is jezelf te blijven en dat te doen wat bij je past. Hieronder volgende de (vaardigheids)doelen die hierbij zijn geformuleerd en voorbeelden van het gedrag dat daarbij hoort.

'Ik zet me in'

- Ik toon initiatief
- Ik help anderen
- Ik stuur andere kinderen aan en vraag ze mee te doen
- Ik voel me verantwoordelijk

'Ik stem af'

- Ik overleg met mijn groep hoe het gaat
- Ik houd me aan de afspraken en besluiten
- Ik luister naar wat iemand zegt/ laat de ander uitpraten

'Ik houd rekening met mezelf en anderen'

- Ik kom op voor mezelf
- Ik kan bemiddelen als we het niet eens zijn

Hoe wordt er binnen DWS aan deze doelstellingen gewerkt?

Bij de lesactiviteiten worden regelmatig coöperatieve werkvormen ingezet om het samen leren doelgericht te oefenen en te stimuleren. Het samenwerken wordt daarnaast vooral geoefend tijdens de teamuitdagingen en bijvoorbeeld het debatteren. Er wordt goed gekeken naar het proces en er wordt geëvalueerd hoe de samenwerking verliep, wie welke rol kreeg toebedeeld en welke positie de leerlingen hebben ingenomen. De teamuitdagingen variëren van het ontwerpen en bouwen van een knikkerbaan tot de organisatie van een modeshow met alleen kranten.