



EVALUATIEVERSLAG

- THUISCHOLEN -

Amsterdam
2016

Inleiding

Day a Week School (DWS) Amsterdam biedt sinds 2010 onderwijs aan cognitief talentvolle leerlingen; kinderen met een talent op analytisch en creatief gebied en die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat zij in hun reguliere groep geboden krijgen. Deze leerlingen krijgen een dag per week onderwijs dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Zij worden uitgedaagd op sociaal, emotioneel en cognitief niveau. In 2016 gingen er in Amsterdam wekelijks zo'n 378 leerlingen naar DWS. Daarnaast krijgt ook een groeiende groep leerlingen DWS-onderwijs in andere regio's.

In het kader van ons kwaliteitsbeleid voeren wij eenmaal in de twee jaar een evaluatieonderzoek uit bij de leerlingen, de ouders en de deelnemende thuis scholen. Om in kaart te brengen hoe het DWS-onderwijs door de verschillende partijen wordt ervaren, hebben wij hen benaderd met een digitale vragenlijst. De resultaten van de deelnemende thuis scholen zijn verwerkt in dit evaluatieverslag. Daarnaast hebben wij ook een verslag opgesteld over de resultaten op de vragenlijsten van de leerlingen en de ouders. Deze verslagen kunt u via onze website downloaden.

Om ons onderwijs steeds weer te kunnen verbeteren, verwerken wij opmerkingen van zowel leerlingen, ouders als deelnemende thuis scholen. Deze opmerkingen worden meegenomen in onze plannen voor de toekomst en bieden ons aanknopingspunten voor het verbeteren van de organisatie.

Wij willen graag alle deelnemende kinderen, ouders, leerkrachten en IB-ers van harte bedanken voor deelname aan het onderzoek.

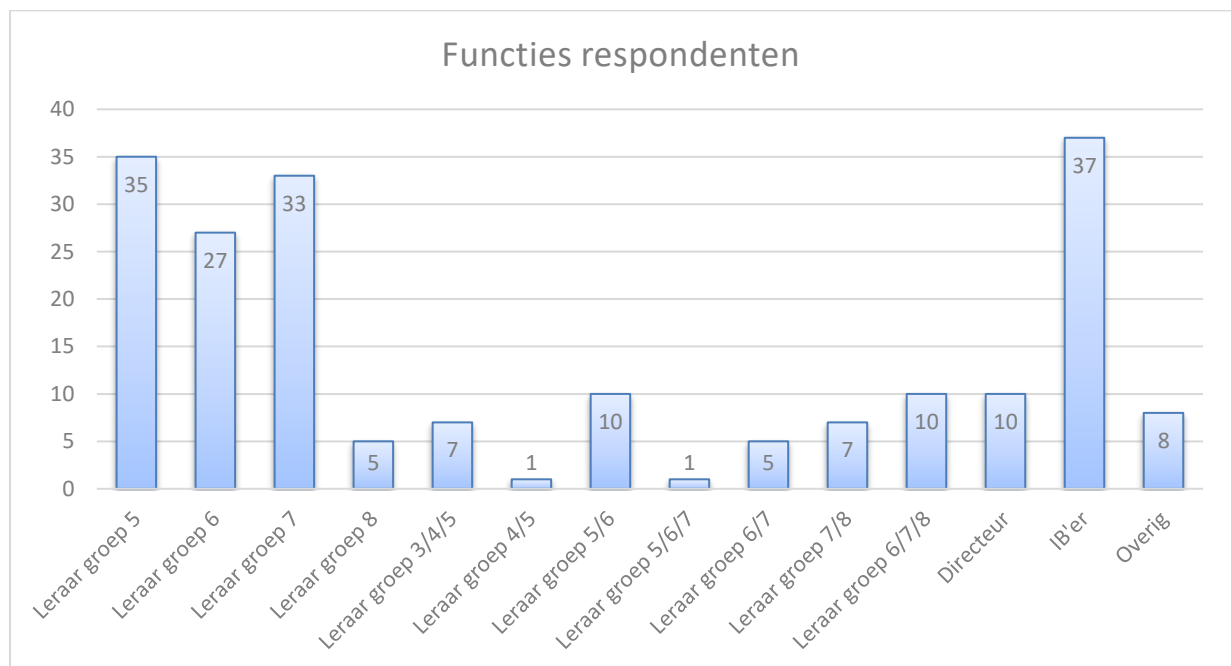
Thuischolen

Methode en achtergrondgegevens

Voor dit evaluatieonderzoek zijn alle 93 thuischolen van deelnemende leerlingen via een (online) vragenlijst benaderd. De lijst bestond uit vragen over DWS en vragen over de (eigen) thuischool van de leerling. De vragen hadden onder andere betrekking op het plezier en de uitdaging die onze leerlingen bij DWS en op de thuischool ervaren, in hoeverre men tevreden is over de DWS-organisatie, de mate waarin de thuischool betrokken is bij DWS en de manier waarop de thuischool zelf omgaat met het feit dat een of enkele leerling(en) een dag niet aanwezig zijn op school.

De respondenten hebben de vragen aan de hand van een 5 puntschaal (bijvoorbeeld: 1 = niet leuk t/m 5 = heel leuk) kunnen beantwoorden. Bij iedere vraag was er ruimte voor een toelichting.

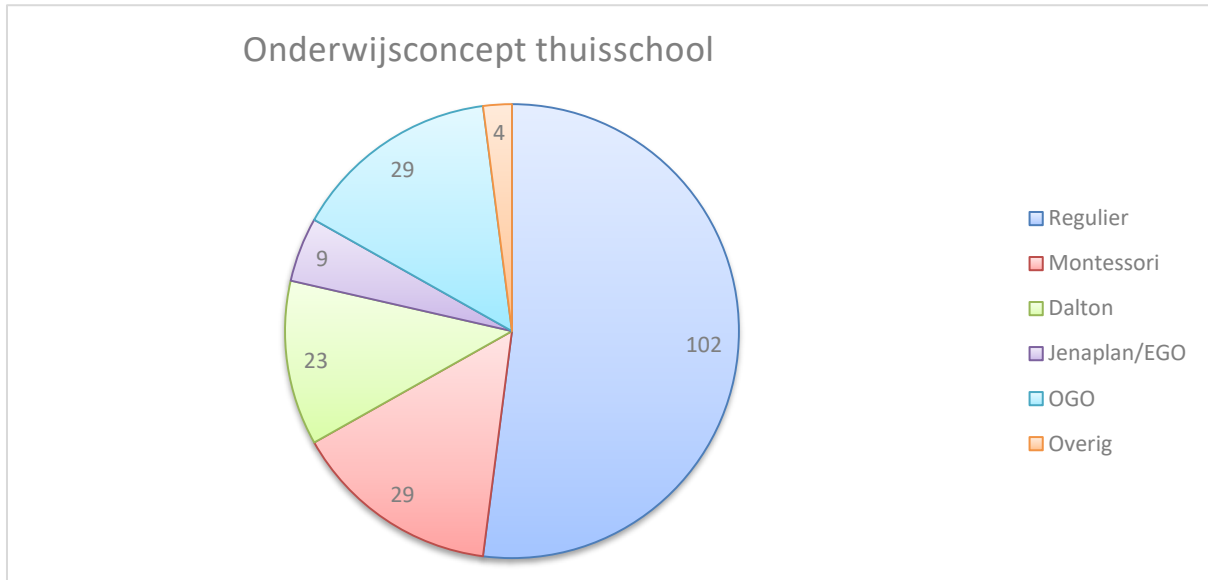
Er hebben **196 respondenten** aan het onderzoek deelgenomen, hieronder vallen alle soorten medewerkers van de thuischool. Zo hebben er directeurs, intern begeleiders en thuisleerkrachten (groep 3 t/m 8) meegedaan. Er geven 95 leerkrachten les aan een jaargroep (zie figuur 1). Ook zijn er veel scholen die werken met combinatieklassen; 41 leerkrachten geven les aan een combinatieklas. Onder 'overig' vallen onder andere de volgende aangegeven functies: plusklas-leerkracht, ondersteuning bovenbouw en vakgroep meer- en hoogbegaafdheid, HB-coördinator en schakelklas-leerkracht.



Figuur 1: functies van de respondenten

In de enquête is de ondervraagden ook gevraagd naar het onderwijsconcept van de thuischool. Verreweg de meeste respondenten geven aan op een basisschool te werken met regulier onderwijs. Onder overige onderwijsconcepten vallen vier scholen met de volgende onderwijsconcepten: *katholiek onderwijs, regulier kunstmagneet, vernieuwend onderwijs en onderzoekend leren.*

Er moet worden opgemerkt dat dit alleen een overzicht is van de thuisscholen van de respondenten. Het kan zijn dat er meerdere respondenten van één thuisschool mee hebben gedaan aan dit onderzoek, en geen respondenten van een andere thuisschool. Deze tabel is dus geen weergave van de thuisscholen van de DWS-leerlingen, maar een overzicht van de thuisscholen van de respondenten die de vragenlijst ingevuld hebben.



Figuur 2: onderwijsconcept van de thuisschool

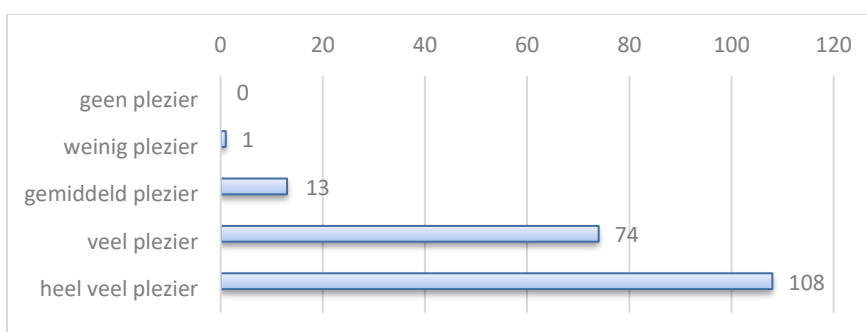
Resultaten

Hieronder vindt u per vraag een overzicht van de resultaten. U ziet hoe vaak er een bepaalde score is gegeven. Ook hebben wij per vraag de gemiddelde score van alle deelnemers weergegeven (met 1 als laagste score en 5 als hoogste score). In de bijlage worden de scores aangevuld met een aantal opvallende toelichtingen.

Vragen over DWS

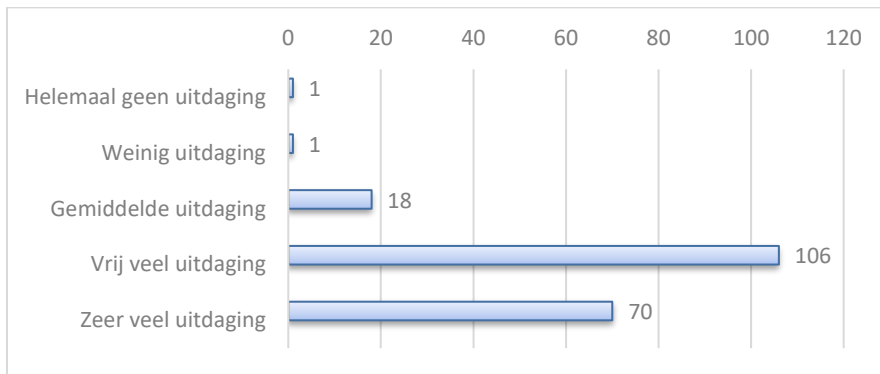
1. Met hoeveel plezier gaan uw leerling(en) naar DWS? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: **4,47**



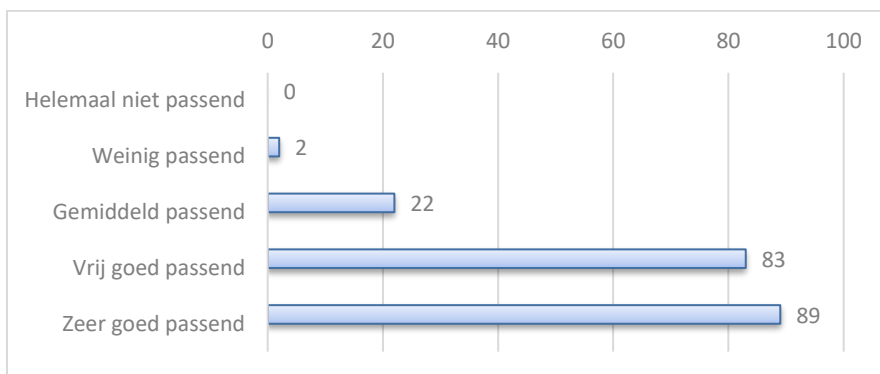
2. Hoe uitdagend is DWS voor uw leerling(en)? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: 4,24



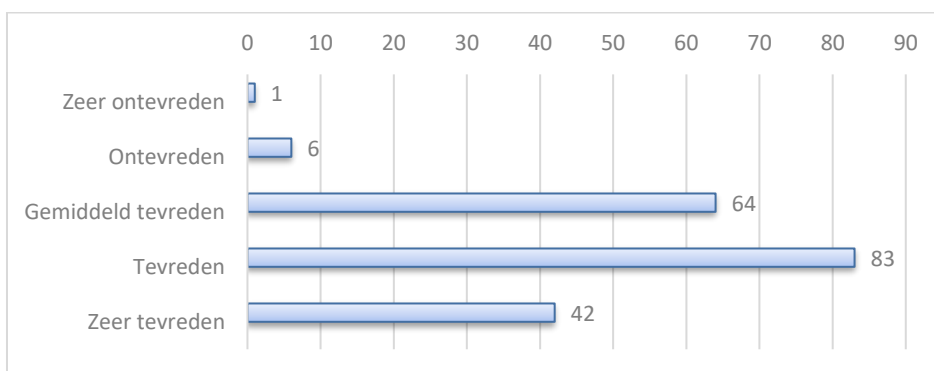
3. In hoeverre is DWS een passende onderwijsaanvulling voor uw leerling(en)? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: 4,32



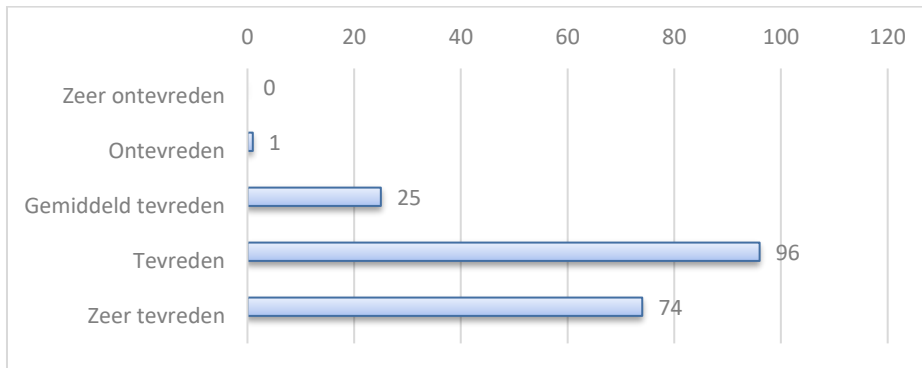
4. In hoeverre bent u tevreden over de samenwerking tussen uw eigen school en DWS? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: 3,81



5. In hoeverre bent u tevreden over de DWS-organisatie? (schaal 1 – 5)

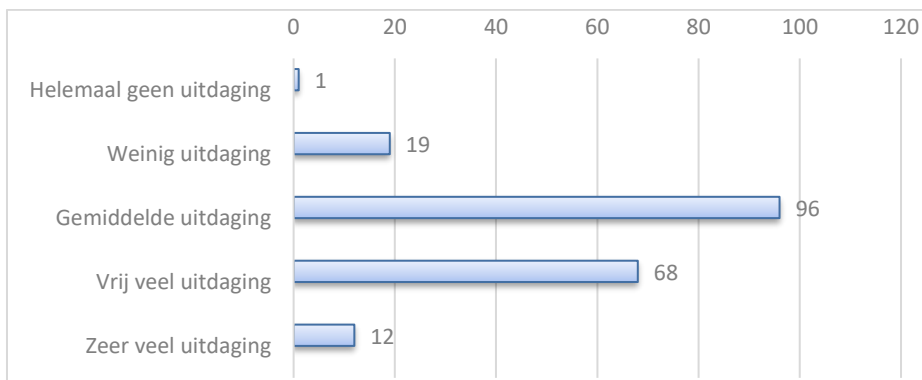
Gemiddelde score: 4,24



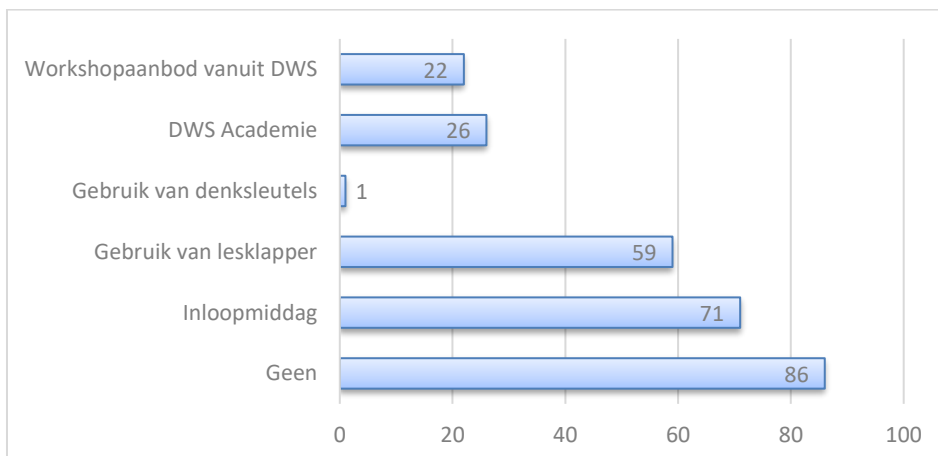
Vragen over de thuishchool

6. Hoe uitdagend is de eigen school voor uw DWS-leerling(en)? (schaal 1 – 5)

Gemiddelde score: 3,36



7. Aan welke transfer-activiteit(en) heeft u de afgelopen jaren deelgenomen? (meerdere antwoorden mogelijk)



Alle resultaten in een tabel

	Vragen uit de enquête					
Gemiddelde scores (min=1, max=5)	1	2	3	4	5	6
Totaal (n=196)	4,47	4,24	4,32	3,81	4,24	3,36
Directeur (n=10)	4,60	4,20	4,30	4,00	4,20	3,50
IB-er (n=37)	4,38	4,40	4,43	4,03	4,35	3,51
Leerkracht (n=141)	4,50	4,21	4,30	3,72	4,42	3,33
Overige (n= 8)	4,37	4,00	4,12	4,12	4,25	3,12
Regulier (n=102)	4,44	4,24	4,23	3,88	4,25	3,35
Montessori (n=29)	4,38	4,10	4,38	3,55	4,21	3,41
OGO (n=25)	4,55	4,31	4,41	3,78	4,24	3,43
Dalton (n=23)	4,56	4,26	4,43	3,73	4,08	3,17
Jenaplan/EGO (n=9)	4,78	4,44	4,89	4,11	4,56	3,78
Overig (n=4)	4,25	4	3,5	3,75	4,25	3,25

Figuur 2: overzicht van alle scores

Vragen uit de enquête:

1. Plezier op DWS
2. Uitdaging op DWS
3. DWS als onderwijsaanvulling
4. Samenwerking thuischool en DWS
5. Tevredenheid over DWS-organisatie
6. Uitdaging op eigen school

Samenvatting en conclusie

Het DWS-onderwijs

Uit de resultaten kan worden geconcludeerd dat Day a Week School door de medewerkers van de thuischolen van de deelnemende leerlingen over het algemeen als positief ervaren wordt. De leerlingen gaan volgens de thuischolen met veel plezier naar de Day a Week School en de thuischolen hebben het gevoel dat de leerlingen bij DWS vrij veel uitdaging ervaren. Hierbij lijkt de mate van plezier ietwat hoger te zijn dan de mate van uitdaging. Volgens de thuischolen ervaren de leerlingen aanzienlijk meer uitdaging op DWS dan op hun thuischool (scores resp. 4.24 en 3.36). Day a Week School wordt beoordeeld als een vrij goed passende onderwijsaanvulling voor de leerlingen die er naartoe gaan.

DWS-organisatie en samenwerking

De thuisscholen geven aan tevreden te zijn met de organisatie van Day a Week School. De samenwerking tussen de thuisschool en DWS wordt iets minder goed beoordeeld, met een gemiddelde uitslag tussen *gemiddeld tevreden* en *tevreden*.

Onderwijs op de thuisschool

Zoals eerder beschreven wordt de mate van uitdaging op de thuisschool als minder goed beoordeeld dan de mate van uitdaging op DWS. De gemiddelde score die men hieraan geeft is een 3.36, wat een gemiddelde tot vrij uitdagende omgeving weergeeft.

Onderlinge verschillen

Verschillen tussen de functies op de thuisschool

Opvallend is dat de leerkrachten iets minder tevreden zijn over de samenwerking tussen de DWS en de thuisschool dan de overige respondenten, zoals IB-ers en directeuren (scores resp. 3,72 tegenover 4,03, 4,00 en 4,12). Ook op het gebied van de mate van uitdaging op de thuisschool als de mate van plezier waarmee de leerlingen naar DWS gaan zijn de leerkrachten iets kritischer dan de directeuren en IB-ers. Het gaat hier echter om geringe verschillen.

Verschillen tussen de onderwijstypen

Er zijn kleine verschillen gevonden tussen de typen onderwijs. Respondenten vanuit het Jenaplan/EGO-onderwijs komen bij iedere vraag relatief iets positiever naar voren. Zo zijn zij het meest positief over de uitdaging van de DWS-leerlingen op de eigen thuisschool. Dit wordt gevolgd door OGO en montessorionderwijs. Scholen met het Daltononderwijs lijken daar iets minder positief over, hoewel de verschillen klein zijn. De mate waarin de leerlingen met plezier naar DWS gaan en waarin zij daar worden uitgedaagd is over alle onderwijstypen enigszins gelijk. De samenwerking tussen thuisscholen en DWS wordt het meest positief ervaren door de Jenaplan/EGO-scholen en de reguliere scholen. Het montessorionderwijs lijkt daar het minst positief over.

We kunnen niet zeggen of de gevonden verschillen significant zijn of tot stand zijn gekomen door toeval. Ondanks dat, bieden zij voor ons aanleiding om hier verder onderzoek naar te doen.

Deelname aan transfer-activiteiten

Van de 196 respondenten geven er 86 aan met hun school niet te hebben deelgenomen aan minimaal een van onze transfer-activiteiten, zoals de inloopmiddag het gebruik van onze lesklappers of deelname aan een van onze workshops.

Hoe nu verder?

- Net zoals door de leerlingen zelf als door hun ouders, wordt ook door de medewerkers van de thuisscholen de mate van plezier op DWS iets hoger ingeschat dan mate van uitdaging. Ondanks dat DWS voor veel van onze leerlingen al behoorlijk uitdagend lijkt te zijn, ligt hier voor ons een kans om dit te verbeteren.
- Om de overdracht van kennis en vaardigheden tussen DWS en de deelnemende thuisscholen te versterken, willen wij het aantal transfer-activiteiten vergroten. Hiermee willen wij zoveel mogelijk scholen bereiken. Hiermee willen wij bereiken dat de uitdaging die onze leerlingen op hun eigen school ervaren vergroot wordt.
- Wij zullen verder onderzoek doen naar de gevonden verschillen tussen de typen onderwijs van onze deelnemen thuisscholen.

Bijlage 1

Toelichtingen

Naast de scores die de medewerkers van de thuisholen hebben gegeven, hebben zij ook de mogelijkheid gekregen om hun score toe te lichten. Per vraag zijn hieronder enkele uitspraken (letterlijk) weergegeven.

1. Met hoeveel plezier gaan uw leerling(en) naar DWS?

- “De leerlingen vinden de stof aansprekend en vinden het ook prettig om met gelijkgestemden te werken.”
- “Beide leerlingen komen regelmatig vertellen wat ze gedaan hebben. Ze vinden het altijd leuk.”
- “Mijn leerling brengt vrijwel elke woensdag verslag uit aan de klas. Hij geeft dan een "lesje" aan de klas over wat hij geleerd heeft. Dit vinden de kinderen heel erg leuk. Hij komt altijd met enthousiaste verhalen terug.”
- “De kinderen gaan er met veel plezier naartoe. Soms echter missen ze daardoor het contact met medeleerlingen. Bij opdrachten die dan graag samen hadden willen doen, vraagt dat meer planning. Het lukt dan niet altijd om een bepaalde opdracht af te krijgen naar wens.”
- “Voor de één is het een redding, voor de ander een opgave. Zodra ze aanwezig zijn hebben ze het volgens mij allen naar hun zin. Het missen van bepaalde vakken speelt voor de één ook een wat grotere rol dan de ander. En het feit dat ze uitgedaagd worden (wat wij natuurlijk in groep ook wel proberen) is soms nieuw en ook erg spannend.”
- “Wij hebben een leerling op DWS. Hij vertelt enthousiast wat hij allemaal geleerd heeft. Alleen durft hij dat niet zo goed voor de groep. Hij geeft aan niet anders te willen zijn dan de andere kinderen. Wel deelt hij zijn ervaring aan individuele klasgenoten en soms met de juf. De juf laat hem daar ook vrij in.”

2. Hoe uitdagend is DWS voor uw leerling(en)?

- “De opdrachten vinden ze doorgaans erg leuk. Zelfs weleens te moeilijk. Op mijn vraag of ze een opdracht in de klas wilden presenteren, werd een leerling een beetje zenuwachtig omdat ze het zelf ook moeilijk vond.”
- “Mijn leerling heeft het gevoel dat hij niet veel leert, omdat hij het idee heeft dat er veel spelletjes wordt gedaan. Tijdens gesprekken met hem maak ik hem duidelijk dat het om brein trainers gaat.”
- “Op verschillende niveaus: cognitief voor de een niet per sé, maar sociaal-emotioneel zeker!”
- “Voor sommige kinderen is het cognitieve niveau precies in de zone van ontwikkeling, voor anderen is het niveau nog steeds binnen de comfortzone. Voor de meeste kinderen is m.n. het sociale ook een uitdaging. Hier zijn de kinderen opeens niet meer 'de snelste met het juiste antwoord'. Da's voor sommigen echt wel even wennen.”

3. In hoeverre is DWS een passende onderwijsaanvulling voor uw leerling(en)?

- “Dora wordt meer uitgedaagd en op haar niveau aangesproken. Lijkt gelukkiger.”
- “In onze basisondersteuning faciliteren we de mogelijkheid voor kinderen om deel te nemen aan de Pittige Plustorens en Masterclasses. Gemiddeld is dit een aantal uren per week. We screenen kinderen door middel van het DHH. De identificatie procedure en de DWS is een mooie aanvulling daarop.”
- “Het is soms erg schipperen met de stof die ze missen. We werken met thematisch onderwijs in onderzoeksgroepen. Vaak missen ze een gedeelte van het thema op donderdag.”

- “Ik zie dat veel leerlingen die naar de DWS gaan, zichzelf ineens heel bijzonder gaan vinden. Dat is prima, maar niet als ze denken dat ze bij de Cito's bv een tekst van begrijpend lezen alleen nog maar vluchtig hoeven door te nemen. Van ouders hoor ik ook weleens de vraag of er wel voldoende eisen worden gesteld aan de leerling op de DWS. Het komt soms wat vrijblijvend over, ook de rapportage. Er is veel lol en plezier maar leren ze ook doorzetten, organiseren, plannen bv? Van collega's uit groep 8 hoorde ik dat de DWS-leerlingen nogal 'lui' kunnen zijn in hun eigen klas bij het doen van onderzoek en het presenteren hiervan.”
- “Mijn leerling heeft sinds hij naar DWS gaat, meer ruimte om nieuwsgierig te zijn. Hij laat ook zien dat hij meer geïnteresseerd is in wat andere leerlingen vinden tijdens samenwerkopdrachten. Voorheen was hij bijna een beetje 'blasé' Hij wist immers alles al. Hij vond het ook moeilijk als hij merkte dat hij iets niet begreep. Nu lijkt hij daar al wat meer ruimte voor te hebben.”
- “Super! De extra uitdaging die wij vaak door gebrek aan ruimte niet kunnen bieden, krijgen de kinderen daar. Doordat ze een dag missen bij ons op school, is de stof op school ook meteen uitdagender.”
- “Precies wat ze leuk vindt en ze mag verder hiermee in de klas en dat maakt dat meerdere kinderen mee profiteren.”
- “Ja, veel nieuwe vakken. Echter geven ze aan dat de DWS ook in 3 uur per week zou kunnen in plaats van een hele dag.”

4. en 5. In hoeverre bent u tevreden over de samenwerking tussen uw eigen school en DWS? + In hoeverre bent u tevreden over de DWS-organisatie?

- “De DWS is professioneel, goed benaderbaar en georganiseerd.”
- “Ik zou ook graag opdrachten/werk voor in de klas willen voor deze leerlingen.”
- “Het is soms jammer dat we maar een paar (2 of 3) kinderen kunnen aanmelden. Sommige kinderen hebben het ook erg nodig om naar de DWS te gaan, maar komen niet aan bod omdat ze in een groep zitten waar anderen het nog harder nodig hebben en dan vallen ze buiten de boot (maar dit verschilt per jaar).“
- “Ik zou wel graag wat informatie krijgen over wat er gebeurt op een DWS-dag, een dagprogramma eigenlijk. Misschien kan ik niet uit de voeten met Maxclass want ik verwacht daar die informatie te vinden.”
- “De screening van tevoren vindt heel gedegen plaats. De organisatie van de school zelf oogt (naam mijn mening) zeer professioneel.”
- “Jullie doen er veel aan om ons op de hoogte te houden. Nu ik nog...”

6. Hoe uitdagend is de eigen school voor uw DWS-leerlingen?

- “Aangezien de leerlingen bij ons op school ook een middag verrijkingsgroep hebben krijgen ze op die middag al veel input. Ook scheelt het dat wij werken met OGO en de kinderen zich in het thema helemaal kunnen verdiepen en zelf kunnen invullen.”
- “Hierbij zijn de verschillen tussen leerlingen groot. Het heeft veel te maken met de mate waarin ze zelf initiatief kunnen nemen en ook doorzetten.”
- “We zijn een montessorischool en werken veel individueel. We passen ons aanbod aan aan het kind. We hebben sinds kort ook een plusklas voor de kinderen die niet naar de Day a week school kunnen gaan.”
- “D. kan de lesstof (te) makkelijk aan. We proberen hem naast de lesstof ook zoveel mogelijk andere uitdagende dingen te laten doen, maar dit schiet er door de tijdsdruk ook weleens bij in.”
- “Ons aanbod wordt steeds beter. Daar zijn we hard mee bezig. Per klas zijn er nog wel verschillen.”
- “D. krijgt in de klas steeds meer extra en moeilijker werk aangeboden. Hij moet hier nog wel een beetje aan wennen en leren goed door te zetten bij deze opdrachten. Ik denk dat de DWS hem gaat helpen hierbij.”

- “Onze school is hiermee bezig. Wat zou het fijn zijn als DWS-verwerkingsmateriaal zou meegeven aan de leerling voor op de school zelf. Als er dus een onderscheid zou worden gemaakt tussen daadwerkelijk huiswerk en opdracht waar ze in samenspraak met de school op school verder moeten.”

7. Hoe gaat u om met het feit dat uw DWS-leerling(en) een hele dag per week niet op school aanwezig zijn?

- “Ik werk met weektaken. Mijn leerling werkt dit gedurende de week weg of hij werkt vooruit.”
- “We proberen D. de dag erna te vertellen/opdracht te geven over wat ze heeft gedaan. D. is nog bescheiden en vraagt er niet uit zichzelf om. Lijkt ons leuk als D. in de klas standaard met een groepje/ klas iets doet en dat ook zichtbaar is. In hoeverre kunnen jullie dat pre-teachen?”
- “Inpassen van gemiste opdrachten op school gaat heel soepel, leerling hoeft niet alles te maken van de reguliere opdrachten, belangrijke onderdelen of activiteiten proberen ik zoveel mogelijk op een dag te plannen wanneer leerling wel aanwezig is.”
- “Ik vind dit wel lastig want ik heb een combinatieklas. Als ze een instructie missen (en dat gebeurt vrij vaak) kan ik die niet altijd op de woensdag nog een keer herhalen.”
- “Op woensdag heb ik gesprekje met DWS-leerling om te horen wat hij heeft gedaan. Ik heb nu ontdekt dat er in het verslag op de site ook foto's zitten. Die wil ik af en toe laten zien aan de klas. Dan kan de DWS-leerling daarbij iets vertellen over wat hij heeft gedaan. Dan blijven we allemaal op de hoogte.”
- “Het is jammer dat hij een activiteit als de schooltuinen mist, omdat het een groepsactiviteit is die als heel leuk ervaren wordt. Gemiste toetsen op deze dag worden ingehaald. Voor de rest niets speciaals.”
- “Persoonlijk vind ik het lastig, aangezien het sommige activiteiten in de weg zit. Zelf werk ik di, do en vrij. Als je dan kinderen op de dinsdag en de donderdag kwijt bent, is de vrijdag de enige dag waarop je uitstapjes kunt plannen. Ik vind dat juist de "extra" activiteiten moeten bijwonen.”
- “De kans tot verdere talentontwikkeling gaat voor dan een dag niet op de reguliere school. Het blijft onderwijs. De leerkracht heeft E. goed op haar netvlies en weet daardoor ook wat hij zou moeten inhalen of niet.”

8. Dit wil ik graag nog kwijt aan de DWS-organisatie:

- “Het valt mij en mijn collega's op dat DWS-leerlingen relatief vaak initiatief-zwak zijn. De vrijheid die zij bij ons op school krijgen om onderzoek te doen naar een enorm breed spectrum van onderwerpen, lijkt verrassend vaak niet aan ze besteed. De intrinsieke motivatie is soms ver te zoeken, vooral waar het het leren buiten de gebaande paden betreft. Naar aanleiding hiervan hebben we (in samenspraak met onze HB-specialist) gesprekken met deze leerlingen gevoerd. Daaruit kwam in enkele gevallen naar boven dat de (door henzelf of de klas) aangemeten status van het DWS-schap eerder verlamdend dan constructief werkte.”
- “Het zou mooi zijn als jullie je mankracht en expertise gebruiken om scholen te helpen plusklassen op te starten.”
- “In groep 5 moet ik 2x de hersenkrakers doen met de hele klas, een grote tijdsinvestering. Maar ik mag niet meedoen met de nabespreking, een gemiste kans!”
- “Veel opdrachten die bij de DWS gemaakt worden, kunnen ook worden toegepast in de klas. Ik zou het bijv. best leuk vinden om reeksen, rebusen of dergelijke in de klas aan te bieden. Zo hebben DWS en school meer raakvlak en kan de DWS haar expertise uitwisselen met de school op praktisch gebied.”
- “Het zou fijn zijn als meer leerlingen gebruik konden maken van DWS. Eén of twee uit een groep is wel heel erg weinig. Dit blijf ik een enorm minpunt vinden.”
- “We zijn erg blij dat onze school een DWS-locatie is!”
- “Het zou leuk zijn om een keer met de gehele groep te gaan kijken bij de DWS.”

- “Een hele dag buiten de school, maakt de leerling nog meer een buitenbeentje op de thuishoel. Ik kan me ook voorstellen dat als de DWS binnen de eigen school een ruimte heeft, de communicatie dan ook soepeler zal verlopen en de kinderen zijn dan waarschijnlijk ook minder een buitenbeentje op de thuishoel. De selectieprocedure volgens de voorgeschreven regels is erg arbeidsintensief en kostbaar (per groep moeten een leerkracht en IB-er de opdrachten afnemen).”